

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



**DIFICULTADES EN EL COMPONENTE LÉXICO SEMÁNTICO DEL LENGUAJE Y EN
LOS PROCESOS DE LA LECTURA. ESTUDIO DE CASO DE UN NIÑO DE 4º GRADO
DE PRIMARIA.**

**Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en
Dificultades Específicas de Aprendizaje**

**Autor: CARMEN ROSA MENDOZA AMAYA
TERESA CONCHA CRUZ**

Asesor: MILAGROS PAREDES SANCHEZ

Octubre 2018

DIFICULTADES EN EL COMPONENTE LÉXICO SEMÁNTICO DEL LENGUAJE Y EN LOS PROCESOS DE LA LECTURA. ESTUDIO DE CASO DE UN NIÑO DE 4º GRADO DE PRIMARIA.

RESUMEN

El lenguaje cumple un rol protagónico en diversas funciones de índole cognitivo, social y de comunicación constituyéndose en una herramienta mediatizadora por excelencia en el proceso de aprendizaje. Además, opera como ordenador la conducta, la atención y la memoria.

El desarrollo del pensamiento se encuentra en íntima relación con el lenguaje; puesto que para acceder a ciertos conceptos más abstractos, es imprescindible que el lenguaje evolucione, que alcance niveles de orden racional y categorial para dar forma al pensamiento. De manera que, el niño pueda apropiarse de nuevos y más complejos conocimientos.

La lectura es una actividad a través de la cual los lectores acceden a la información y van construyendo significados a través de conocimientos, experiencias previas, competencia lingüística, información aportada por el texto y el contexto, y la forma como se relacionan con el texto. Convirtiéndose, por tanto, en un proceso cognitivo, psicolingüístico y sociocultural.

El objetivo del presente estudio de caso es diseñar un plan de evaluación e intervención acorde a las necesidades que presenta un niño de 10 años de edad con dificultades en el componente léxico semántico del lenguaje y en los procesos de la lectura. Las dificultades se evidencian en: vocabulario; reconocimiento de la palabra y la interpretación de los signos de puntuación en la lectura que inciden en la comprensión oral y escrita de textos; a ello se añaden dificultades en atención y memoria auditiva. Se programaron contenidos relacionados con experiencias directas y acciones enmarcadas en ellas. Los resultados evidencian un incremento de vocabulario oral y escrito respecto de las categorías programadas; así mismo, se evidencian logros en el acceso al significado de las palabras y sus relaciones. También, logros en el reconocimiento de la palabra y la interpretación de los signos de puntuación y por consiguiente la comprensión de textos; así como, al recepcionar, organizar y evocar diferentes estímulos auditivos (números, letras y palabras) de forma directa e inversa. Se concluye que el plan de intervención aplicado permitió al niño mostrar avances en los componentes léxico semántico del lenguaje, en el proceso léxico visual y sintáctico de la lectura y en memoria auditiva.

INDICE

	Pág.
Introducción	4
Capítulo I Descripción del caso	5
Capítulo II - Marco teórico	
2.1 Aspectos generales	6
2.1.1 Dificultad de aprendizaje	6
2.1.2 Lectura	6
2.1.2.1 Procesos bajo nivel	6
2.1.2.1.1 Proceso perceptivo	6
2.1.2.1.2 Proceso léxico	6
2.1.2.1.3 Ruta directa visual o léxica	6
2.1.2.1.4 Ruta indirecta o fonológica	6
2.1.2.2 Procesos de alto nivel	7
2.1.2.2.1 Proceso sintáctico	7
2.1.2.2.2 Proceso semántico	7
2.1.2.3. Predictores y facilitadores	8
2.1.2.3.1 Predictores de la lectura	8
2.1.2.3.1.1 Conciencia fonológica	8
2.1.2.3.1.2 Conocimiento del alfabeto	8
2.1.2.3.1.3 Velocidad de denominación	8
2.1.2.3.2 Facilitadores de la lectura	8
2.1.2.3.2.1 Lenguaje	8
2.1.2.3.2.1.1 Proceso léxico semántico	9
2.1.4 Procesos cognitivos básicos	10
2.1.4.1 Memoria	10
2.1.4.1.1 memoria auditiva inmediata	10
2.1.4.2 Atención	10
2.1.4.2.1 Atención auditiva	10
Capítulo III– Diseño de Evaluación	
3.1 Plan de evaluación por áreas y procesos evaluados	11
3.3 Perfil de evaluación	13
3.3.1 Diagnóstico diferencial	17
3.3.2 Presunción diagnóstica	17
Capítulo IV Diseño de Intervención	
4.2 Plan de intervención	18
4.3 Descripción de la intervención	19
Capítulo V - Análisis de resultados	
5.1 Discusión de resultados	21
5.2 Conclusiones	23
5.3 Recomendaciones	23
Referencia Bibliográfica	24
Anexos (*)	
Anexo 1 Anamnesis	
Anexo 2 Plan de evaluación	
Anexo 3 Protocolos de instrumentos de evaluación administrados	
Anexo 4 Informe de evaluación	
Anexo 5 Plan de intervención	
Anexo 6 Sesiones de intervención	
Anexo 7 Informe de intervención	

INTRODUCCIÓN

Las dificultades de aprendizaje tienen su origen en los procesos básicos o en el procesamiento de la información; si bien es cierto, estas dificultades no se originan en el momento que empieza el aprendizaje de la lectura, la escritura y la matemática, se sabe que subyacen en el proceso evolutivo temprano del niño, pero pueden no manifestarse hasta que no haya una demanda académica.

La importancia de diseñar un plan de evaluación se fundamenta en la recogida e interpretación de datos como proceso y valoración de los mismos a través de instrumentos de diagnóstico específicos; esto permite, determinar los componentes o procesos cognitivos deficitarios en cada una de las habilidades instrumentales básicas; y en el diseño de un plan de intervención específico con la finalidad de lograr la compensación de una dificultad en particular, durando un cierto número de semanas, susceptible de ser revisado y replanteado periódicamente; inclusive, que involucre a los padres y la escuela de manera que puedan colaborar en el progreso del niño.

El presente trabajo, denominado “Estudio de caso de un niño con problemas de aprendizaje”, tiene como objetivo exponer todo el proceso de evaluación e intervención de un niño con dificultades en el componente léxico-semántico de lenguaje; en los procesos de la lectura que inciden en la comprensión oral y escrita de textos; a ello se añaden dificultades en atención y memoria auditiva.

Está estructurado en cinco capítulos y en cada uno de ellos se aborda en detalle el estudio de caso.

En el primer capítulo, se describe la información que permitió la construcción del estudio de caso; por consiguiente, se da conocer datos generales, datos familiares, motivo de consulta e historia evolutiva del niño.

En el segundo capítulo se constituye el marco teórico del estudio, estructurado mediante el conjunto de conceptos y teorías que dieron fundamento para formular y desarrollar el argumento del caso. Dicho capítulo hace referencia, en primer lugar, las bases conceptuales de las dificultades de aprendizaje; en segundo lugar, a las dificultades en lectura y lenguaje; y para concluir, con atención y memoria.

En el tercer capítulo, se presenta el diseño de evaluación que permitió aplicar instrumentos de diagnóstico específico; la interpretación y valoración de los resultados; y como consecuencia, el perfil de evaluación del niño.

En el cuarto capítulo, se da a conocer el diseño de intervención en el que se mencionan las hipótesis, competencias, capacidades e indicadores de logro; en los cuales, se establece una relación entre los procesos a intervenir y su repercusión en los procesos de alto nivel.

Y en el quinto capítulo, se expone el análisis de los resultados del caso; en el que, se hace referencia a la situación del niño luego del proceso de intervención, a las conclusiones y a las recomendaciones de acuerdo con las hipótesis planteadas.

CAPÍTULO I

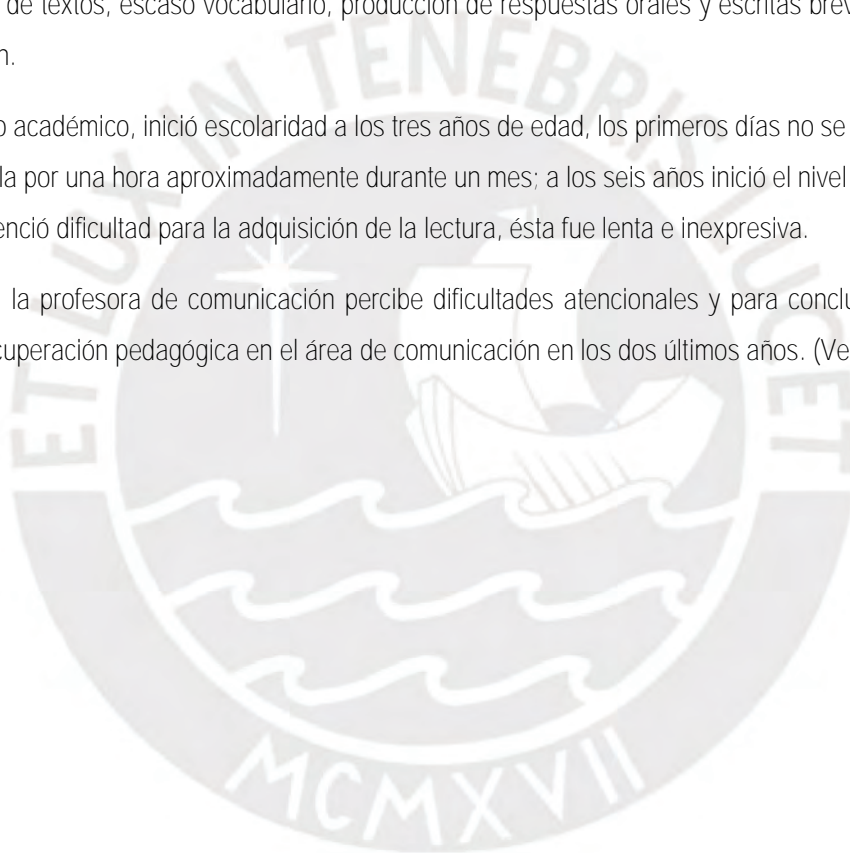
DESCRIPCIÓN DEL CASO

El niño en referencia B.M nació el 08 de julio del 2007 en Piura, tiene 9 años, 10 meses y cursa el cuarto grado de primaria en colegio particular.

El motivo de consulta nos refiere un niño que muestra desagrado por la lectura, con dificultades en la comprensión de textos, escaso vocabulario, producción de respuestas orales y escritas breves e indicadores de distracción.

En el aspecto académico, inició escolaridad a los tres años de edad, los primeros días no se adaptó, la madre ingresó al aula por una hora aproximadamente durante un mes; a los seis años inició el nivel primario, en éste periodo evidenció dificultad para la adquisición de la lectura, ésta fue lenta e inexpresiva.

Actualmente, la profesora de comunicación percibe dificultades atencionales y para concluir las clases; ha asistido a recuperación pedagógica en el área de comunicación en los dos últimos años. (Ver anexo 1)



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 ASPECTOS GENERALES

2.1.1 Dificultad de aprendizaje: Es un término general que hace referencia a un grupo heterogéneo de trastornos que se manifiestan como dificultades significativas en la adquisición y uso de las habilidades de escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o matemáticas. Estos trastornos son intrínsecos a la persona, supuestamente son debidos a una disfunción del sistema nervioso central y que pueden tener lugar a lo largo del ciclo vital (NJCLD. 1998 en Defior, Serrano y Gutiérrez 2015).

2.1.2 Lectura: Es un proceso complejo donde intervienen diferentes habilidades cognitivas, consiste en desarrollar una serie de estrategias que permitan traducir de una forma rápida y automática los signos escritos sobre el papel en sonidos, al leer en voz alta, o en significados, al leer de manera silenciosa y comprensiva. Este proceso se realiza de forma secuencial primero, se desarrollan los predictores y facilitadores como lo son: el lenguaje oral, la velocidad de denominación, la conciencia fonológica, el conocimiento alfabético y el vocabulario (Cuetos 2008).

Según Cuetos, (2008) la lectura se procesa en niveles de alto y bajo nivel

2.1.2.1 Procesos de Bajo Nivel

2.1.2.1.1 Proceso Perceptivo: Es el primer canal de entrada de información que se realiza a través de las fijaciones y desplazamientos oculares que los ojos realizan sobre el texto escrito para descifrar los signos gráficos que son proyectados sobre el cerebro. (Cuetos 2008).

2.1.2.1.2 Proceso Léxico: Es el proceso que consiste en el reconocimiento de la palabra con precisión, velocidad y fluidez a través de la ruta directa como la indirecta y su automatización para acceder al significado de la misma. (Defior, Serrano y Gutiérrez 2015).

2.1.2.1.3 Ruta directa visual o léxica: Es la vía de reconocimiento global e inmediato de todas las palabras almacenadas en el lexicón; analiza la palabra y la decodifica; procesa la lectura de palabras frecuentes. Esta ruta es muy importante porque es más rápida y el lector al encontrarse repetidas veces con las mismas palabras de un texto, realiza la lectura de un modo automático y puede reservar energía y recursos cognitivos para llegar a la comprensión (Defior, Serrano y Gutiérrez 2015).

2.1.2.1.4 Ruta indirecta o fonológica: Es la vía de conversión de las palabras en sonidos mediante la regla de conversión grafema fonema, tenemos que convertir la letra en sonido, esta ruta se utiliza para leer pseudopalabras y las palabras infrecuentes, ya que no están representadas en el lexicón mental.

2.1.2.2 Procesos de Alto Nivel

2.1.2.2.1 Proceso Sintáctico: Es un proceso que consiste en organizar las palabras dentro de la oración de acuerdo al papel gramatical que desempeñan, identificando la igualdad de género y número entre adjetivo o artículo y sustantivo, y la igualdad de número y persona entre el verbo y el sujeto; también, determina el papel que desempeña cada palabra dentro de la oración y automatiza la interpretación de los signos de puntuación e identifica los lugares para hacer las pausas y como consecuencia se logra la comprensión; pues cuando no existen pausas la comprensión falla. (Cuetos 2008)

2.1.2.2.2 Proceso Semántico: Consiste en la construcción del significado de un texto que se genera cuando el lector organiza los datos que aporta el texto y lo integra con los conocimientos previos; estos conocimientos dependerán de sus experiencias y de la riqueza de vocabulario. Este proceso de comprensión no va a terminar cuando se extrae el significado, si no cuando se integra en la memoria y con el dominio de estrategias cognitivas y metacognitivas.

2.1.2.3 Predictores y Facilitadores

2.1.2.3.1 Predictores de la Lectura: son factores que favorecen la adquisición de la lectura, según (Selles 2006) Los predictores de la lectura son: La conciencia fonológica, conocimiento del alfabeto y velocidad de denominación (González, Vilar y Rodríguez 2013).

2.1.2.3.1.1 Conciencia fonológica.- Es una Habilidad metalingüística de procesamiento fonológico explícito, referente al conocimiento de los sonidos del habla. Consiste en identificar, segmentar o combinar de manera intencional las palabras, las sílabas y los fonemas (Defior y Serrano 2011 en González, Vilar y Rodríguez 2013)

2.1.2.3.1.2 Conocimiento del alfabeto.- Es el desarrollo de las habilidades fonológicas, al establecerse una relación causal entre el conocimiento de las letras y el aprendizaje de los sonidos de éstas. (Defior 2013)

2.1.2.3.1.3 Velocidad de denominación.- Es el proceso de acceso y recuperación rápida para nombrar estímulos visuales familiares como dibujos, colores, letras y números; esta habilidad es una de las más importantes variables a considerar en una correcta adquisición de la lectura, porque ésta influirá en la fluidez lectora. (Defior 2013)

2.1.2.3.2 Facilitadores de la Lectura: según Selles 2006, son factores que facilitan la adquisición de la lectura:

2.1.2.3.2.1 Lenguaje: Es un código o sistema de signos que permite conocer y representar la realidad, para establecer relaciones entre objetos y eventos, así como para expresar emociones y sentimientos. La adquisición del lenguaje se basa en dos grandes aspectos: maduración neurológica y contexto sociocultural. El progresivo desarrollo del lenguaje del niño se ve inmerso en el proceso de socialización, primero en la familia y posteriormente en la

escuela, ámbitos en donde debe continuarse la estimulación de las habilidades lingüísticas. Belinchón, Riviere e Igoa, en Acosta (1999:19).

El lenguaje tiene cuatro componentes: el componente fonético-fonológico, componente léxico-semántico, componente morfosintáctico, y el componente pragmático de los cuales de acuerdo a las características del caso en mención se hará referencia al componente léxico-semántico. (Acosta 1999).

2.1.2.3.2.1.1 Proceso Léxico Semántico: Es el componente de contenido del lenguaje que hace referencia al vocabulario y al significado de la palabra, frase y discurso. La semántica es la dimensión del lenguaje que engloba el contenido del lenguaje y representa el estudio del significado de las palabras y las combinaciones de palabras. Las dificultades en este componente se manifiestan a través de la pobreza de vocabulario, escaso empleo de categorías; en consecuencia presenta dificultad para relacionar significados (Acosta 1999).

Asignar significados forma parte del proceso cognitivo de organizar y categorizar información; lo que ayuda al niño a asimilar nueva información y acoplarla a la ya existente (Owens 1997 en Acosta 1999).

El desarrollo del vocabulario ayudará a la comprensión del mundo y del desarrollo de estrategias eficiente para resolver problemas (Wiig, Freedman y Secord 1992 en Acosta 1999)

2.1.3 Procesos Cognitivos Básicos.

Los procesos cognitivos básicos para el aprendizaje de la lectura son Memoria y Atención, según Defior, Serrano y Gutiérrez 2015

2.1.4.1 Memoria.- Proceso cognitivo básico de gran importancia en la lectura, mediante el cual se retiene, almacena y reproduce la información. La capacidad de conservar la información verbal en la memoria de trabajo es esencial para aprender y en concreto para aprender a leer, así que es lógico esperar que las medidas en memoria verbal o que utilizan elementos lingüísticos, sean precursores eficaces del futuro éxito en la lectura. (Jhon 1998).

La memoria juega un papel protagónico en el aprendizaje de la Lectura (Defior 1996); ya que en ella se llevan a cabo procesos almacenamiento, manipulación y recuperación de la información.

2.1.4.1.1 Memoria Auditiva Inmediata.- Es la capacidad para codificar, almacenar temporalmente información basada en la representación del sonido; en palabras, permitiría mantener los fonemas ya procesados mientras se procesa la información nueva, en cuanto a textos permitiría mantener las palabras y su significado mientras van entrando nuevas palabras al sistema con las que se lleva a cabo la integración morfosintáctica semántica de frases, oraciones y párrafos (Defior 2015)

2.1.4.3 Atención.- Es un mecanismo de acceso para realizar cualquier actividad mental, la base de todos los procesos cognitivos pues permite al sujeto filtrar información relevante, sostener y manipular representaciones mentales, modular y monitorear las respuestas a los estímulos, contribuyendo a la coherencia y continuidad de un comportamiento orientado hacia algún objetivo. (Portellano 2014)

2.1.4.3.1 Atención Auditiva.- Habilidad para prestar atención a señales auditivas verbales y no verbales Nicolosi, Colsy & Asha (2005).

CAPÍTULO III

DISEÑO DE EVALUACIÓN

3.1 PLAN DE EVALUACIÓN POR ÁREAS Y COMPONENTES EVALUADOS

De acuerdo al análisis de las fichas de cotejo para la detección de las dificultades de aprendizaje, la prueba pedagógica correspondiente al grado y la anamnesis, se elaboró el siguiente plan de evaluación:

FACTOR	ÁREA	SUBÁREA/ PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST	
			Pruebas formales	Pruebas no formales
Instrumental	Lectura	Perceptivo	PROLEC-R <ul style="list-style-type: none"> Nombre o sonido de letras Igual- Diferente 	
		Léxico	PROLEC-R <ul style="list-style-type: none"> Lectura de palabras Lectura de pseudopalabras 	
		Sintáctico	PROLEC-R <ul style="list-style-type: none"> Estructuras gramaticales Signos de puntuación 	
		Semántico	PROLEC-R <ul style="list-style-type: none"> Comprensión de oraciones Comprensión de textos Comprensión Oral 	
	Escritura	Grafomotor	PEEC <ul style="list-style-type: none"> Ejecución Motriz Patrones Caligráficos 	
		Léxico Ortográfico	PROESC <ul style="list-style-type: none"> Dictado de sílabas Dictado de palabras Dictado de pseudopalabras Dictado de frases 	
		Composición Escrita	PROESC <ul style="list-style-type: none"> Escritura de un cuento Escritura de una redacción (descripción) 	
	Matemática	Cálculo	CANALS <ul style="list-style-type: none"> Cálculo de un solo dígito 	
		Resolución de problemas	CANALS <ul style="list-style-type: none"> Resolución de Problemas 	

FACTOR	ÁREA	SUBÁREA/ PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST	
			Pruebas formales	Pruebas no formales
Pre instrumental	Lenguaje	Léxico - Semántico	BEVTA: CAT – V <ul style="list-style-type: none"> Nominar conceptos agrupados por categorías 	
			BEVTA: 3 -S <ul style="list-style-type: none"> Semejanzas verbales 	
Complementario	Memoria	Memoria Auditiva Inmediata	MAI <ul style="list-style-type: none"> Memoria Numérica Memoria Lógica Memoria Asociativa 	
		Memoria Secuencial Auditiva	BEVTA: S – V <ul style="list-style-type: none"> Seriación Verbal 	
	Atención	Atención Auditiva	BEVTA: TAVI <ul style="list-style-type: none"> Asimilación Verbal Inmediata 	

3.2 PERFIL DE EVALUACIÓN

3.2.1 PERFIL DE FORTALEZAS, HABILIDADES, DIFICULTADES Y DEBILIDADES

De acuerdo al proceso de diagnóstico de evaluación en dificultades de aprendizaje en lectura, escritura, matemáticas; en el factor pre instrumental de lenguaje y de los factores complementarios de atención y memoria, el niño presentó el siguiente perfil:

FACTOR	ÁREA	SUB ÁREA	COMPONENTES		F	H	D	De
Instrumental	Lectura	Procesos Perceptivos	Nombre o sonido de letras (PD =105) Nivel medio	HL		X		
				P PD 19 (N)		X		
				V PD 18 (N)		X		
			Igual- Diferente (PD =26) (Nivel medio)	HL		X		
				P PD 19 (N)		X		
				V PD 72 (N)		X		
		Procesos Léxicos	Ruta Visual	HL		X		
				P PD 38 (Duda)			X	
				V PD 52 (N)		X		
			Ruta Fonológica	HL		X		
				P PD 37 (N)		X		
				V PD 67 (N)		X		
		Procesos Sintácticos	Estructuras Gramaticales (PD= 15)			X		
			Signos de Puntuación (PD= 7) (No tiene Habilidad lectora)	HL			X	
				P PD 4 (De)				X
				V PD 59 (N)		X		
		Procesos Semánticos	Comprensión de Oraciones (PD= 15) Dificultad				X	
			Comprensión de Textos (PD =3) Debilidad					X
			Comprensión Oral (PD =2) Dificultad				X	

FACTOR	ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	TAREA	F	H	D	De
Instrumental	Escritura	Grafomotor	Ejecución Motriz	Postura Corporal		X		
				Presión Grafica			X	
				Prensión			X	
				Lateralidad (Identifica Derecha – Izquierda)		X		
				Calidad de la copia (PT=41) Dificultad			X	
				Velocidad Normal (PT = 58) normal		X		
				Rápida (PT = 62) normal		X		
			Patrones Caligráficos	Tamaño		X		
				Forma		X		
				Inclinación		X		
				Espaciado			X	
				Alineación			X	
				Direccionalidad del trazo		X		
				Unión y soldaduras		X		
				Letras repasadas o retocadas			X	

FACTOR	ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTES		F	H	D	De
Instrumental	Escritura	Léxico Ortográfico	Dictado de sílabas (PD =23)(Nivel bajo)			X		
			Dictado de palabras	Ortografía arbitraria (PD =17) (Nivel bajo)		X		
				Ortografía reglada (PD =19) (Nivel bajo)		X		
			Dictado de pseudopalabras	Total (PD=21) (Nivel bajo)		X		
				Reglas ortográficas (PD= 12) (Nivel medio)		X		
			Dictado de frases	Ortografía acentual (PD=0) Dificultad			X	
				Uso de mayúsculas (PD=5) Dificultad			X	
				Uso de signos de puntuación (PD=0) Dificultad			X	
		Composición escrita	Producción de textos	Redacción de un cuento (PD=0) Dificultad			X	
				Redacción de una descripción (PD=0)Dificultad			X	

FACTOR	ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTES		F	H	D	De
Instrumental	Matemática		Rapidez de Cálculo	Sumas (PT =9) excelente	X			
				Restas (PT =5) Bien		X		
				Multiplicaciones (PT =2) Insuficiente				X
				Divisiones (PT =5) Bien		X		
		Resolución de Problemas (PT =2) Insuficiente						X
Pre Instrumental	Lenguaje	Léxico - Semántico	Vocabulario	Nominar conceptos agrupados por categorías (PT = 37) Inferior			X	
				Semejanzas verbales (PT=40) Inferior			X	
Complementarios	Memoria	Memoria Auditiva Inmediata		Memoria Lógica (Pc = 1) Muy inferior				X
				Memoria Numérica (Pc = 1) Muy inferior				X
				Memoria Asociativa (Pc = 23) Inferior			X	
				Total (Pc =1) Muy inferior				X
		Memoria Secuencial Auditiva		Seriación Verbal (PT =29) Muy inferior				X
	Atención	Atención Auditiva		Asimilación Verbal Inmediata (PT =25) Muy inferior				X

3.2.2 DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL

De acuerdo a los resultados obtenidos de BM luego del proceso diagnóstico; la anamnesis y la evaluación a través de las pruebas aplicadas en diversas áreas de los factores del aprendizaje se presume una dificultad general de aprendizaje. El niño actualmente; presenta dificultades a nivel de precisión de la decodificación de la palabra, pobre vocabulario, en signos de puntuación; asimismo en los factores complementarios de atención y memoria auditiva; indicadores emocionales de riesgo como escasa motivación para trabajar; sin embargo, se precisa de una evaluación psicológica para poder determinar el diagnóstico. (Ver anexo 4)

3.2.3 PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA:

BM, niño de 10 años de edad cursa el cuarto grado de educación primaria; según los resultados obtenidos presentó dificultades en el vocabulario; reconocimiento de la palabra; y la interpretación de los signos de puntuación de la lectura que inciden en la comprensión oral y escrita de textos; a ello se añaden dificultades en atención y memoria auditiva. Se presume una dificultad general de aprendizaje; sin embargo, es necesario contar con una evaluación psicológica y neurológica para descartar un déficit atencional; así como para precisar el diagnóstico. (Ver anexo 5)

CAPÍTULO IV

DISEÑO DE INTERVENCIÓN

4.1 PLAN DE INTERVENCIÓN

Considerando el perfil diagnóstico del niño los objetivos del plan de intervención se focalizaron en incrementar el vocabulario, mejorar la comprensión oral y escrita, leer con fluidez y respeto de los signos de puntuación y ampliar la capacidad de la memoria auditiva, para ello nos planteamos las siguientes competencias:

- Incrementar el nivel de vocabulario oral que le permita acceder al significado de las palabras y sus relaciones.
- Leer con adecuada precisión y velocidad palabras y textos (narrativos y expositivos) respetando los signos de puntuación.
- Recepciona, organiza y evoca diferentes estímulos auditivos (números, letras y palabras) de forma directa e inversa.

FACTOR	ÁREA	SUBÁREA / PROCESOS	COMPONENTE	CAPACIDADES
Pre Instrumental	Lenguaje	Vocabulario	Léxico semántico	Relaciona palabras
Instrumental	Lectura	Proceso léxico	Ruta visual (Vocabulario Visual)	Incrementa la representación ortográfica de las palabras.
		Sintáctico	Signos de Puntuación	Lee con entonación frases /oraciones y textos narrativos, expositivos.
		Semántico	Palabra Oraciones textos	Extrae significado de palabras, oraciones, textos orales y escritos.
Complementario	Memoria	Memoria auditiva	Memoria secuencial auditiva	Manipula información auditiva de números, letras y palabras

(Ver anexo 5)

4.2 DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

De acuerdo al plan de trabajo con BM, en el área de lenguaje en el componente léxico semántico, se trabajó el vocabulario a través de la descripción de objetos con su respectiva manipulación, ubicación de palabras según su categoría, se mostró colaborador e interesado cuando se trabajó los mapas semánticos en la pizarra.

En el área de lectura, en el proceso léxico inició leyendo una lista de 40 palabras en 1 minuto con 15 segundos correspondiente a una lectura lenta; durante las sesiones se trabajó con flash cards de palabras relacionadas a las lecturas de su interés personal como los comics, con los cuales se fue familiarizando e incrementando su repertorio de palabras; en el proceso sintáctico se trabajó con los diálogos extraídos de los comics, con la finalidad de mejorar la interpretación y la entonación de los signos de puntuación; en el proceso semántico logró relacionar palabras escritas de acuerdo a la categoría a la que pertenecen, completar oraciones escritas a partir de una analogía, extraer el significado de las palabras, oraciones; así como de textos orales y escritos respondiendo a preguntas literales e inferenciales.

Durante la intervención se trabajó con actividades lúdicas que el niño automatizó, las cuales lo motivaron sesión a sesión haciéndole destacar sus logros.

En el factor complementario, en memoria auditiva se trabajó utilizando materiales como tarjetas de números, letras y palabras, tiras léxicas, dados, tapas numerados para que el niño amplíe su memoria, cabe resaltar que inició la terapia recordando 3 números y gradualmente fue incrementando la serie.

La intervención tuvo una duración de 8 semanas, el niño asistió de forma regular y puntual a un total de 23 sesiones en las fechas y horarios establecidos.

ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	INDICADORES DE LOGRO
Lenguaje	Léxico Semántico	Vocabulario	Relaciona elementos a la categoría que pertenece
			Evoca con fluidez elementos correspondientes a una categoría
Lectura	Proceso Léxico	Ruta visual (Vocabulario Visual)	Asocia palabras apoyadas con una imagen
			Lee palabras en las que se ha eliminado la parte inferior de las letras
			Lee con precisión y velocidad listado de palabras de contenido (sustantivos, verbos y preposiciones) extraídas de un texto
			Completa frases con las palabras señaladas
	Sintáctico	Signos de Puntuación	Identifica los signos de puntuación en frases, oraciones y textos
			Lee respetando los signos de puntuación en frases, oraciones y textos
	Semántico	Palabra Oraciones textos	Relaciona palabras escritas a partir de la categoría a la que pertenece
			Completa oraciones escritas a partir de una analogía verbal
			Escucha y lee textos narrativos y expositivos, y responde a preguntas literales e inferenciales
Memoria	Memoria Auditiva	Memoria secuencial auditiva	Escucha, retiene y evoca series de números de hasta 7 elementos en orden directa e inversa
			Escucha, retiene y evoca series de letras de hasta 7 elementos en orden directa e inversa
			Escucha, retiene y evoca series de palabras de hasta 7 elementos en orden directa e inversa

(Ver Anexo 5)

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Durante el proceso de intervención alcanzó logros significativos en el componente léxico semántico del lenguaje; así como, en el proceso léxico, sintáctico y semántico del factor instrumental de la lectura; además en el factor complementario de memoria.

De acuerdo al perfil diagnóstico del niño y el plan de intervención en el factor pre instrumental del lenguaje; en el proceso léxico semántico; en el componente de vocabulario, se ubicó en nivel logrado al relacionar elementos de acuerdo a la categoría a la que pertenece, evocar con fluidez elementos correspondientes a una categoría, completar oraciones a partir de analogías verbales; en consecuencia, se afirma que el vocabulario mejora el proceso léxico (ruta visual) y semántico de la lectura; el proceso léxico ortográfico visual y la composición escrita como lo afirma Deflor, Serrano y Gutiérrez (2015).

En el factor instrumental de la lectura se afirma que el vocabulario visual mejora el proceso semántico de la lectura y la composición escrita, se trabajó la representación ortográfica de las palabras de contenido, sustantivos, verbos y preposiciones (en categorías de: aves, insectos, órganos vitales, profesiones, joyas, metales, útiles escolares, alimentos, animales) extraídas de un texto, mediante la lectura rápida, pareó palabras homófonas, asoció palabras apoyadas con una imagen, leyó palabras en las que se eliminó la parte inferior de las letras y completó frases con palabras señaladas. Inició la intervención leyendo una lista de 40 palabras en 1 minuto con 15 segundos mientras que finalizó la intervención leyendo 40 palabras en 31 segundos; logró leer 112 palabras por minuto de un texto. Asimismo, ello tuvo un impacto en el proceso semántico de lectura y la composición escrita como lo señalan Deflor, Serrano y Gutiérrez 2015. En el proceso sintáctico en el componente signos de puntuación logró identificar los signos de puntuación correspondientes en frases, oraciones y textos, en ese sentido se afirma la importancia del impacto de los procesos sintácticos en la comprensión lectora como lo afirma Cuetos 1990.

En el proceso semántico, logró relacionar palabras escritas a partir de la categoría a la que pertenecen y completar oraciones escritas a partir de una analogía verbal, respondió a preguntas literales e inferenciales a partir de un texto a nivel oral y escrito.

En el factor complementario de memoria secuencial auditiva BM mejoró de manera consistente; el niño llegó a retener y evocar series de números, letras y palabras hasta 7 elementos en orden directa e inversa, por lo tanto se afirma que la memoria secuencial auditiva influye en el aprendizaje de la lectura, como lo afirma Defior (2015).

ÁREA	SUB ÁREA	COMPONENTE	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN		
				I	P	L
LENGUAJE	Léxico semántico	Vocabulario	- Relaciona elementos a la categoría que pertenece.			X
			- Evoca con fluidez elementos correspondientes a una categoría			X
			- Completa oraciones a partir de analogías			X
LECTURA	Proceso léxico	Ruta visual (Vocabulario Visual)	- Asocia palabras apoyadas con una imagen.			X
			- Lee palabras en las que se ha eliminado la parte inferior de las letras			X
			- Lee con precisión y velocidad listado de palabras de contenido (sustantivos, verbos y preposiciones) extraídas de un texto.			X
			- Completa frases con las palabras señaladas			X
	Proceso Sintáctico	Signos de puntuación	- Identifica los signos de puntuación en frases, oraciones y textos			X
			- Lee respetando los signos de puntuación en frases, oraciones y textos		X	
	Proceso Semántico	Palabra Oraciones Textos	- Relaciona palabras escritas a partir de la categoría a la que pertenece.			X
			- Completa oraciones escritas a partir de una analogía verbal			X
			- Escucha y lee textos narrativos y expositivos, y responde a preguntas literales e inferenciales.			X
MEMORIA	Memoria auditiva	Memoria secuencial auditiva	- Escucha, retiene y evoca series de números de hasta 7 elementos en orden directo e inverso			X
			- Escucha, retiene y evoca series de letras de hasta 7 elementos en orden directo e inverso.			X
			- Escucha, retiene y evoca series de palabras de hasta 7 elementos en orden directo e inverso.			X

5.2 CONCLUSIONES:

- En el factor pre instrumental de lenguaje, en el componente léxico – semántico, al trabajar el vocabulario oral y escrito, éste impactó de manera consistente en el significado de las palabras y sus relaciones
- En el factor instrumental de la lectura al trabajar el vocabulario visual, incrementó la representación ortográfica de las palabras y de manera significativa la comprensión oral y escrita de textos.
- En el factor instrumental de lectura al trabajar el proceso sintáctico a través de los signos de puntuación mejoró en la identificación de los signos de puntuación y la comprensión de textos orales y escritos.
- En el factor complementario de memoria al trabajar memoria secuencial auditiva se logró mejorar la amplitud de memoria.

5.3 RECOMENDACIONES

- Continuar la intervención en el proceso sintáctico de la lectura.
- Evaluación psicológica.
- Evaluación neurológica.
- Orientación a los padres en estilos de crianza.

Bibliografía

- Deflor, S. Serrano, F. Gutiérrez, N (2015) Dificultades específicas de aprendizaje. España.
- M (Coord) Ruiz, I., Barba, María Gonzales (Coord), Myriam Delgado. (2012). Prevención de las dificultades de aprendizaje.
- Gonzales. M (Coord), Ruiz, I., Barba, M., Delgado Myriam. (2012) Prevención de las dificultades de aprendizaje.
- Portellano, J., Pérez, J. (2014) Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria Madrid:
- Cuetos, F. (2008). Psicología de la Lectura (7ª ed.). Madrid: España.
- Acosta, V. & Moreno, A. (Comp.). (1999). Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. España.
- Álvarez, M. J. & Nerea, N. (1983). Trastornos de Aprendizaje en pediatría de atención primaria, 1–11.
- González, R. M., López, S., Vilar, J. & Rodríguez, A (2013). Estudio de los predictores de la lectura, 1, 13.
- Nicolosi, Colsy & Asha (2005). Estimulación de la Vía Auditiva, Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva, 137.
- Sellés P. (2006). Estado actual de la evaluación de los predictores y de las habilidades relacionadas con el desarrollo inicial de la lectura. 53-72.

ANAMNESIS DE APRENDIZAJE

ANEXO 1

I. DATOS PERSONALES

- Nombres y apellidos: BM
- Fecha y lugar de nacimiento: Piura, 08 de Julio del 2007
- Edad: 9 años
- Idioma materno: Castellano
- Centro Educativo: Institución Educativa particular
- Idiomas que se imparten: ¿Es bilingüe? No
- Grado de instrucción: 3° Grado de Primaria.
- Dirección actual: Piura
- Evaluado por: Teresa Concha Cruz.
Carmen Rosa Mendoza Amaya.
- Fecha de la primera entrevista: 15 de febrero del 2017.
- Informante (parentesco): Madre

II. DATOS FAMILIARES:

- COMPOSICIÓN FAMILIAR.

BM vive con sus padres y sus hermanos mellizos que tienen 13 días de nacidos, es el mayor de tres hermanos, por ahora el cuidado de los niños, es responsabilidad de la madre.

- Descripción de la composición familiar:

Familiar	Nombre completo	Edad	Grado de instrucción	Ocupación actual
Padre	OM	34	Secundaria Completa	Chofer
Madre	MM	33	Superior	Su casa
Hijo	BM	9 años	Primaria	Estudiante
Hijo	EM	13 días	-	-
Hijo	MM	13 días	-	-

III. MOTIVO DE CONSULTA

Los padres llegan a consulta y manifiestan que a su niño, no le gusta leer, no comprende lo que lee, tiene escaso vocabulario, sus respuestas orales y escritas son cortas, se distrae con facilidad.

IV. HISTORIA EVOLUTIVA

En cuanto al embarazo la madre refiere que éste se desarrolló de forma normal, duró treinta y nueve semanas. Nació con 3,900 kg, con una talla de 51 cm y un apgar de 9. Se enfermó de rotavirus a la edad 2 años por lo que fue internado dos días.

Recibió lactancia mixta hasta el año, a partir de los nueve meses comenzó a tomar en vaso, gateó a los siete meses y caminó aproximadamente a los 12 meses, el control de esfínteres se desarrolló de forma normal; usó pañal de día hasta que cumplió un año y por las noches hasta los dos años.

En los antecedentes médicos, actualmente se encuentra enyesado debido a una fractura en el codo, le practicaron una cirugía, no presenta molestia o dolor excepto la picazón a causa del yeso.

La alimentación es balanceada; come de todo, incluido frutas. En el sueño duerme nueve horas al día y ocasionalmente descansa una u hora y media por la tarde, comparte habitación con sus hermanos, pero en camas separadas; en algunas oportunidades presenta pesadillas.

En el desarrollo psicomotor presenta habilidad en el fútbol y en las tareas de control fino para recortar y pintar; es diestro, en muchas ocasiones tarda en copiar, cuando escribe rápido su letra no es muy legible.

En cuanto al autovalimiento, se vale por sí mismo, a veces fríe huevos, se cambia solo y combina su vestimenta, colabora con los quehaceres ya establecidos y hace mandados, juega fútbol o a las escondidas con sus amigos del barrio, mira televisión aproximadamente hora y media, cumple sus castigos; el castigo lo imparte el padre o la madre dependiendo con quien se portó mal.

En los antecedentes escolares, B.M. ingresó a la escuela a los tres años, los primeros días no se adaptó y la madre se quedó con él por casi una hora durante un mes. A los seis años empezó el nivel primario; pero, desde ya presentó dificultades para la adquisición de la lectura; no le agrada leer, su lectura es lenta e inexpressiva, en ocasiones para escribir omite algunas palabras, tiene un horario establecido para hacer sus tareas y estudiar, la profesora de comunicación manifiesta que se distrae con facilidad y en ocasiones no termina los trabajos encargados en clase. En casa recibe apoyo y supervisión por parte de la madre para el cumplimiento de los deberes escolares.

Asistió a recuperación pedagógica en el área de comunicación los dos últimos años.

Especialista Practicante

Especialista Practicante

PLAN DE EVALUACIÓN PARA LA DETECCIÓN DE LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

ANEXO 2

I DATOS GENERALES

Nombre del niño : BM
 Fecha de nacimiento : 08 de julio del 2007
 Edad : 09 años
 Grado : 3° Grado
 Fechas de evaluación : 01 – 03 – 06 – 08 - de marzo de 2017
 Examinadora(s) : Teresa Concha Cruz - Carmen Rosa Mendoza Amaya

II PLAN DE EVALUACIÓN ESPECIALIZADA

FACTOR	ÁREA	PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST ¿CON QUÉ EVALUAR?	
			PRUEBAS FORMALES	PRUEBAS NO FORMALES
Instrumental	Lectura	Perceptivo	PROLEC-R - Nombre o sonido de letras - Igual- Diferente	
		Léxico	PROLEC-R - Lectura de palabras - Lectura de pseudopalabras	
		Sintáctico	PROLEC-R - Estructuras gramaticales - Signos de puntuación	
		Semántico	PROLEC-R - Comprensión de oraciones - Comprensión de textos - Comprensión oral	

FACTOR	ÁREA	PROCESOS	INSTRUMENTOS/SUBTEST ¿CON QUÉ EVALUAR?	
			PRUEBAS FORMALES	PRUEBAS FORMALES
Instrumental	Escritura	Grafomotor	PEEC - Ejecución Motriz - Patrones Caligráficos	
		Léxico Ortográfico	PROESC - Dictado de sílabas - Dictado de palabras - Dictado de pseudopalabras - Dictado de frases	
		Composición Escrita	PROESC - Escritura de un cuento - Escritura de una redacción (descripción)	
	Matemática	Rapidez de Cálculo	CANALS - Cálculo de un solo dígito - Problemas	
		Resolución de Problemas		

FACTOR	ÁREA	PROCESOS	INSTRUMENTOS/SUBTEST ¿CON QUÉ EVALUAR?	
			PRUEBAS FORMALES	PRUEBAS FORMALES
Pre instrumental	Lenguaje	Léxico – Semántico	BEVTA: CAT – V - Nominar conceptos agrupados por categorías	
			BEVTA: 3 –S - Semejanzas Verbales	
Complementario	Memoria	Memoria Auditiva Inmediata	MAI - Memoria Lógica - Memoria Numérica - Memoria Asociativa	
		Memoria Secuencial Auditiva	BEVTA: S-V. - Seriación Verbal	
	Atención	Atención Auditiva	BEVTA: TAVI - Asimilación verbal inmediata	

PROLEC-R

CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombre: B. M.

Edad: 9 años Curso:

Sexo: ☒ M

Fecha: 01-03-17

RESUMEN DE PUNTUACIONES

ÍNDICES PRINCIPALES

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA DD D N	HABILIDAD LECTORA
NL	Nombre de letras	$(NL-P / NL-V) \times 100$	<u>105</u>	N	M
ID	Igual - Diferente	$(ID-P / ID-V) \times 100$	<u>26</u>	N	M
LP	Lectura de palabras	$(LP-P / LP-V) \times 100$	<u>73</u>	N	B
LS	Lectura de pseudopalabras	$(LS-P / LS-V) \times 100$	<u>55</u>	N	M
EG	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG)	<u>15</u>	N	
SP	Signos de puntuación	$(SP-P / SP-V) \times 100$	<u>7</u>	D	
CO	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)	<u>15</u>	D	
CT	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)	<u>3</u>	DD	
CR	Comprensión oral	ACIERTOS (CR)	<u>2</u>	D	

ÍNDICES DE PRECISIÓN

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA DD D ? N
NL-P	Nombre de letras	ACIERTOS (NL-P)	<u>19</u>	N
ID-P	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID-P)	<u>19</u>	N
LP-P	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP-P)	<u>38</u>	?
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS-P)	<u>37</u>	N
SP-P	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-P)	<u>4</u>	DD

ÍNDICES DE VELOCIDAD

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA ML L N R MR
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)	<u>18</u>	N
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)	<u>72</u>	N
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)	<u>52</u>	N
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)	<u>67</u>	N
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)	<u>59</u>	N

DD: Dificultad severa D: Dificultad L: Leve N: Normal ??: Dudas

ML: Muy lento L: Lento N: Normal R: Rápido MR: Muy Rápido B: Bajo M: Medio A: Alto



Autores: F. Guesto, B. Rodríguez, E. Ruso y D. Arribas

Copyright © 2007 by TEA Ediciones, S.A. Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial.
Printed in Spain. Impreso en España

ES PROPIEDAD
DE C.P.A.L.

1. NOMBRE O SONIDO DE LETRAS

	Error		Error		Error
1. t	t	2. u	u	3. b	b
4. f	f	5. n	n	6. v	v
7. c	e	8. r	r	9. x	x
10. z	z	11. j	j	12. s	s
13. q	q	14. ñ	ñ	15. y	y
16. p	p	17. d	d	18. l	l
19. g	g	20. m	m		
Nº Errores	1	Nº Errores	0	Nº Errores	0

TOTAL ERRORES

1



TIEMPO

min.	18	seg.	18	seg. total (NL-V)
------	----	------	----	-------------------

ACIERTOS (NL-P)

19

2. IGUAL - DIFERENTE

	Error		Error		Error
1. (I)	/	2. (D)	/	3. (I)	/
4. (D)	/	5. (D)	/	6. (D)	/
7. (I)	/	8. (D)	/	9. (D)	/
10. (I)	/	11. (I)	/	12. (D)	/
13. (I)	/	14. (D)	/	15. (I)	/
16. (I)	x	17. (D)	/	18. (I)	/
19. (D)	/	20. (I)	/		
Nº Errores	1	Nº Errores	0	Nº Errores	0

TOTAL ERRORES

1



TIEMPO

min.	1	seg.	12	seg. total (ID-V)
------	---	------	----	-------------------

ACIERTOS (ID-P)

19

1. NOMBRE O SONIDO DE LETRAS

	Error		Error		Error
1. t	t	2. u	u	3. b	b
4. f	f	5. n	n	6. v	v
7. c	e	8. r	r	9. x	x
10. z	z	11. j	j	12. s	s
13. q	q	14. ñ	ñ	15. y	y
16. p	p	17. d	d	18. l	l
19. g	g	20. m	m		
Nº Errores	1	Nº Errores	0	Nº Errores	0

TOTAL ERRORES

1



TIEMPO

min.	18	seg.	18	seg. total (NL-V)
------	----	------	----	-------------------

ACIERTOS (NL-P)

19

2. IGUAL - DIFERENTE

	Error		Error		Error
1. (I)	/	2. (D)	/	3. (I)	/
4. (D)	/	5. (D)	/	6. (D)	/
7. (I)	/	8. (D)	/	9. (D)	/
10. (I)	/	11. (I)	/	12. (D)	/
13. (I)	/	14. (D)	/	15. (I)	/
16. (I)	x	17. (D)	/	18. (I)	/
19. (D)	/	20. (I)	/		
Nº Errores	1	Nº Errores	0	Nº Errores	0

TOTAL ERRORES

1



TIEMPO

min.	1	seg.	12	seg. total (ID-V)
------	---	------	----	-------------------

ACIERTOS (ID-P)

19

1. NOMBRE O SONIDO DE LETRAS

1. t	Error	2. u	Error	3. b	Error
4. f	f	5. n	n	6. v	v
7. c	c	8. r	r	9. x	x
10. z	z	11. j	j	12. s	s
13. q	q	14. ñ	ñ	15. y	y
16. p	p	17. d	d	18. l	l
19. g	g	20. m	m		

Nº Errores	1	Nº Errores	0	Nº Errores	0
------------	---	------------	---	------------	---

TOTAL ERRORES

1



TIEMPO

1 min. 18 seg. 18 seg. total (NL-V)

ACIERTOS (NL-P)

19

2. IGUAL - DIFERENTE

1. [I]	Error	2. [D]	Error	3. [I]	Error
4. [D]	/	5. [D]	/	6. [D]	/
7. [I]	/	8. [D]	/	9. [D]	/
10. [I]	/	11. [I]	/	12. [D]	/
13. [I]	/	14. [D]	/	15. [I]	/
16. [I]	x	17. [D]	/	18. [I]	/
19. [D]	/	20. [I]	/		

Nº Errores	1	Nº Errores	0	Nº Errores	0
------------	---	------------	---	------------	---

TOTAL ERRORES

1



TIEMPO

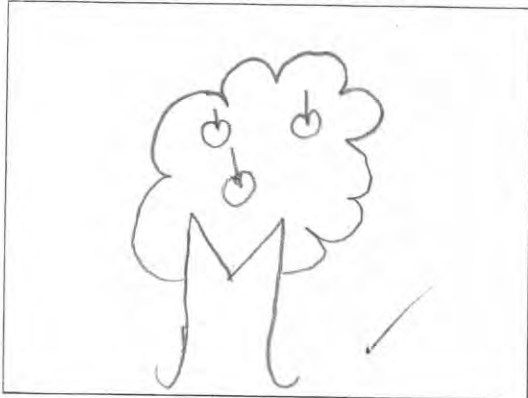
1 min. 12 seg. 72 seg. total (ID-V)

ACIERTOS (ID-P)

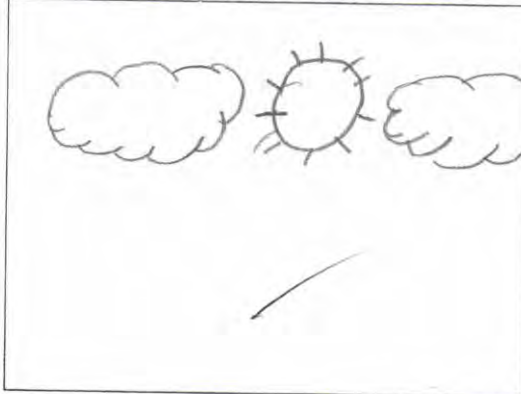
19

7. COMPRENSIÓN DE ORACIONES (CONT.)

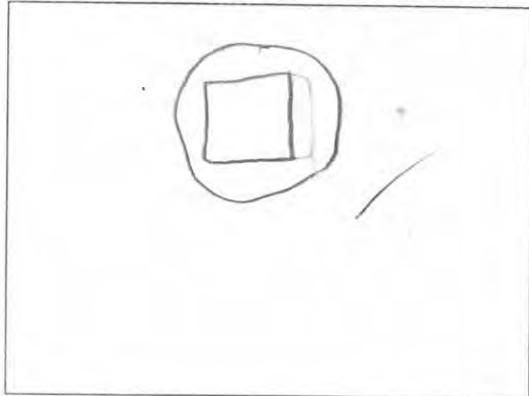
4. Dibuja un árbol con tres manzanas.



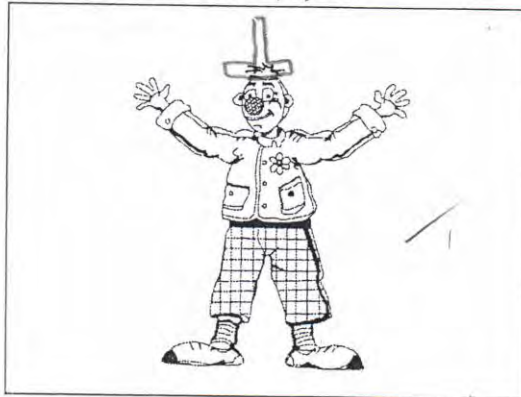
5. Dibuja dos nubes y en medio de ellas un sol.



6. Dibuja un cuadrado dentro de un redondel.



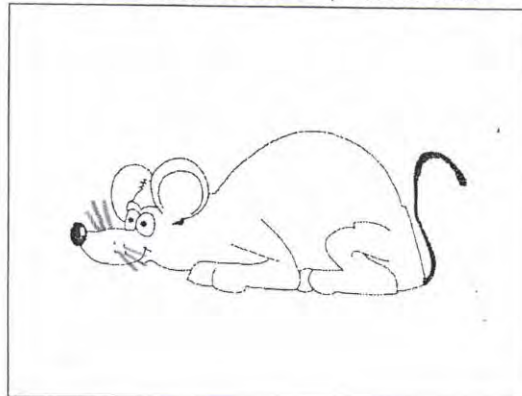
7. Ponle un sombrero al payaso.



8. Tacha la nariz y la cola del perro.



9. Colócale un bigote de tres pelos al ratón.



8. COMPRENSIÓN DE TEXTOS

(A) (E)		RESPUESTA
CARLOS		
1	<input checked="" type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2	Porque sus padres no lo dejaron solo con sus am.
2	<input type="radio"/> 1 <input checked="" type="radio"/> 2	para llamar a sus amigos.
3	<input checked="" type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2	porque sus padres van a enojarse
4	<input type="radio"/> 1 <input checked="" type="radio"/> 2	para estar con ellos
CUMPLEAÑOS DE MARISA		
5	<input type="radio"/> 1 <input checked="" type="radio"/> 2	San de teta
6	<input type="radio"/> 1 <input checked="" type="radio"/> 2	La mamá
7	<input type="radio"/> 1 <input checked="" type="radio"/> 2	para que cumpla sus años
8	<input type="radio"/> 1 <input checked="" type="radio"/> 2	No responde
LOS OKAPIS		
9	<input type="radio"/> 1 <input checked="" type="radio"/> 2	Para que se mejen por los ríos y las lluvias
10	<input type="radio"/> 1 <input checked="" type="radio"/> 2	porque se come sus frutos
11	<input type="radio"/> 1 <input checked="" type="radio"/> 2	porque son mamíferos deben vivir en África
12	<input checked="" type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2	larga
LOS INDIOS APACHES		
13	<input type="radio"/> 1 <input checked="" type="radio"/> 2	Ahi se alimentaban y guardaban su comida para el invierno
14	<input type="radio"/> 1 <input checked="" type="radio"/> 2	con cuchillos
15	<input type="radio"/> 1 <input checked="" type="radio"/> 2	para que comieran sus frutos para comer su carne.
16	<input type="radio"/> 1 <input checked="" type="radio"/> 2	No responde.

ACIERTOS (CT)

3

9. COMPRENSIÓN ORAL

(A) (E)		RESPUESTA
EL RATEL		
1	<input checked="" type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2	Come miel.
2	<input checked="" type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2	porque su piel es fuerte
3	<input type="radio"/> 1 <input checked="" type="radio"/> 2	porque es tímido
4	<input type="radio"/> 1 <input checked="" type="radio"/> 2	Salen en las noches
VIKINGOS		
5	<input type="radio"/> 1 <input checked="" type="radio"/> 2	porque les quemaban sus casas y mataban a las personas
6	<input type="radio"/> 1 <input checked="" type="radio"/> 2	Abocaban a los pueblos de sus casas que incendiaban
7	<input type="radio"/> 1 <input checked="" type="radio"/> 2	porque solo salían
8	<input type="radio"/> 1 <input checked="" type="radio"/> 2	con remo.

ACIERTOS (CR)

2

PRO esc



Re

HOJA DE
RESPUESTAS

A

RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL DE RENDIMIENTO EN ESCRITURA			DIFICULTADES					
PRUEBA			PD	SI	Dudas	NO		
						Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
1. Dictado de sílabas			23	*	*	●	*	*
2. Dictado de palabras	a) Ortografía arbitraria		17	*	*	●	*	*
	b) Ortografía reglada		19	*	*	●	*	*
3. Dictado de pseudopalabras	a) Total		21	*	*	●	*	*
	b) Reglas ortográficas		12	*	*	●	*	*
4. Dictado de frases	a) Acentos		0	*	●	*	*	*
	b) Mayúsculas		5	*	●	*	*	*
	c) Signos de puntuación		0	●	*	*	*	*
5. Escritura de un cuento			0	●	*	*	*	*
6. Escritura de una redacción			0	●	*	*	*	*
Total batería			97	*	●	*	*	*

OBSERVACIONES

fecha: 03-03-2017



Autores: F. Cueto Vega, J. L. Ramos Sánchez y T. Raño Hernández
Copyright © 2002 by TEA Ediciones, S.A. - Prohibida la reproducción total o parcial - Todos los
derechos reservados - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS - Si se presenta un ejem-
plar en negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio NO
LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.

Nombre y apellidos B. M.

Edad 9 años Sexo Masculino Fecha de nacimiento 8 de julio 2007

Centro Particular Curso

Localidad Piura

NO DOBLES ESTE IMPRESO AL CONTESTAR O PODRÍAS INVALIDAR TU PRUEBA

1		2	
	Silabas	Lista A	Lista B
1	lo ✓	1	1
2	ja ✓	2	2
3	da ✓	3	3
4	es ✓	4	4
5	me ✓	5	5
6	tu ✓	6	6
7	il ✓	7	7
8	pa ✓	8	8
9	ga ✓	9	9
10	ur ✓	10	10
11	li ✓	11	11
12	na ✓	12	12
13	tr ✓	13	13
14	so X	14	14
15	an ✓	15	15
16	fui X	16	16
17	pu ✓	17	17
18	go ✓	18	18
19	pl ✓	19	19
20	gu ✓	20	20
21	gl ✓	21	21
22	tu ✓	22	22
23	que ✓	23	23
24	pa ✓	24	24
25	di ✓	25	25

Nombre y apellidos B. M.
 Edad 9 años Sexo Masculino Fecha de nacimiento 8 de julio 2007
 Centro Particular Curso _____
 Localidad Plaza

NO DOBLES ESTE IMPRESO AL CONTESTAR O PODRÍAS INVALIDAR TU PRUEBA

1

Sílabas

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	

2

Lista A

- | | | |
|----|------------|---|
| 1 | jefe | / |
| 2 | bulto | / |
| 3 | opera | / |
| 4 | mayor | / |
| 5 | hunnaro | / |
| 6 | valiente | / |
| 7 | bolsa | / |
| 8 | genio | / |
| 9 | sanshoro | / |
| 10 | lluvia | / |
| 11 | legua | X |
| 12 | arina | X |
| 13 | valansa | X |
| 14 | llorar | / |
| 15 | coser | X |
| 16 | venir | / |
| 17 | urbano | / |
| 18 | llave | / |
| 19 | bulgar | X |
| 20 | pechar | X |
| 21 | bomba | / |
| 22 | intellecta | X |
| 23 | bolcar | X |
| 24 | milla | / |
| 25 | ahorro | / |

Lista B

- | | | |
|----|--------------|---|
| 1 | barla | / |
| 2 | cantaba | / |
| 3 | reservar | X |
| 4 | octabo | X |
| 5 | huoso | / |
| 6 | rey | / |
| 7 | debilidad | / |
| 8 | coraje | / |
| 9 | conservar | / |
| 10 | Tiempo | / |
| 11 | reservir | X |
| 12 | alrededor | X |
| 13 | cepillo | / |
| 14 | contabilidad | / |
| 15 | israel | / |
| 16 | buey | / |
| 17 | pensaba | / |
| 18 | arsilla | X |
| 19 | besta | / |
| 20 | grave | / |
| 21 | hriaj | / |
| 22 | enredo | / |
| 23 | buelta | X |
| 24 | escribir | / |
| 25 | sombra | / |

3

1	olcho	✓
2	arulo	✗
3	urdel	✓
4	replido	✓
5	galco	✓
6	crimal	✓
7	mbol	✓
8	bloma	✓
9	gracel	✓
10	lurion	✓

11	fluy	✓
12	sampeno	✗
13	huelo	✓
14	alvuda	✗
15	surfe	✓
16	anpe	✓
17	salpello	✓
18	lito	✓
19	vzab	✓
20	hemo	✓

21	remba	✓
22	prey	✓
23	gurdab	✓
24	amovied	✗
25	gredilio	✓

4

FRASE 1

Juan cogio el de quimica y se fue a estudiar a el salon

FRASE 2

El aprobaba todos los exámenes el miercoles se iba con su primo a braselonia a ver un partido de futbol.

FRASE 3

Su hermana Nandra le preparo un cafe con leche con azucar y si lo puso encima de la mesa de mamul.

FRASE 4

Yo pregunté a Juan tener un lapiz.

FRASE 5

Y el chico le respondióle sobre un poligrafo.

5

Título del cuento:

El gigante bueno

Había una vez un gigante muy feo y muy
guiso. Desallanar fue a ver a las niñas
para comer y entellas vio a unas niñas
jugar entre los árboles y a otras
reventarlas para la casa del gigante no
no soy bueno con ustedes son un gigante
jugador pueden jugar con uno y entellas
jugaron y jugaron y las niñas se
fueron el gigante se quedó dormido luego se
desallanar fue a ver su desallanar y eso fue
todo cuento gracioso

fin

Introducción:	0	0
Descripción física:	0	0
Secuencia de consecuencias:	0	0
Desarrollo coherente:	0	0
Originalidad:	0	0
Continuidad lógica:	0	0
Sentido global y unitario:	0	0
Figura literaria (diálogo):	0	0
Riqueza de expresión:	0	0
Creaciones complejas:	0	0

Puntuación D= 0

Nivel: Dificultad

6

Título de la redacción:

El gato

El gato tiene pelo negro, blanco de todo
para casa ratones cuando lo adoptan en
su casa si hay un raton en su casa
adopten uno para casa el raton si
puede escondi en una parte en la cocina
en casa todo el es mamifero o furrenina
los gatar no comen ratones ellos
comen comida

Definición: 0

Descripción de rasgos del aspecto físico: 0

0

Descripción de rasgos de la vida y hábitat: 0

0

Tipo o raza: 0

0

Redacción de más de la mitad de la página: 0

0

Organización y presentación sucesiva de la información: 0

0

Continuidad temática: 0

0

Vocabulario técnico básico: 0

0

Expresiones para iniciar un nuevo concepto: 0

0

Uso de oraciones complejas: 0

0

P.D: 0

Dificultad

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA MOTRICIDAD GRÁFICA

(Cf.: Ajuriaguerra, J. De et al., 1973)

Nombre B.M Sexo: Masculino
Fecha de nacimiento: Edad: 9 años
Escuela: Particular Curso:
Fecha aplicación: 06-03-2017 Mano Utilizada: Derecha
Examinador: Carmen Rosa Mendoza A. - Teresa Concha Cruz

Instrucciones

Registrar la presencia del ítem observado colocando una cruz al lado del ítem si el rasgo observado es leve, dos si es mediano y tres si es exagerado.

I.- POSTURA Y POSICIONES SEGMENTARIAS:

1.- Tronco:

- apoyado contra la mesa
- derecho (vertical)
- ☒ - inclinado hacia delante
- a la derecha
- a la izquierda

2.- Hombros:

- hombros horizontales, sin contracción
- ☒ - hombros contraídos hacia delante o hacia arriba
- posición variable

3.- Codo:

- codo apoyado sobre la mesa
- ☒ - codo fuera de la mesa
- codo lazado

4.- Antebrazo:

- oblicuo con relación a la línea perpendicular a la línea
- ☒ - paralelo a la línea

5.- Apoyo del puño:

- ☒ - apoyado sobre la mesa
- ligeramente alzado
- completamente alzado

6.- Pronación-supinación de la mano:

- ☒ - semisupinación (la primera articulación del meñique toca la mesa)
- posición intermedia (la primera articulación del meñique separada de la mesa)
- pronación (el pulgar se acerca mucho a la mesa)

7.- *Flexión-extensión de la mano* (ángulo de la mano con el antebrazo):

- ☒ prolongación (la mano está en línea recta con el antebrazo)
- flexión (la mano está hacia adelante)
- extensión (la mano está extendida hacia atrás)

8.- *Rol de la otra mano:*

- apoyando el papel o el cuaderno
- sobre la mesa
- apoyando la cabeza
- ☒ colgando

9.- *Posición de los dedos:*

- toman el lápiz en forma adecuada
- lápiz empuñado
- lápiz entre el índice y el mayor dedos demasiado cerca de la punta
- ☒ dedos demasiado cerca de la punta
- pulgar sobre el índice articulaciones en ángulos
- otras posiciones

10.- *Posición del papel:*

- derecho
- inclinado hacia la izquierda
- inclinado hacia la derecha
- colocado en el campo izquierdo
- al medio
- ☒ en el campo derecho

II.- MOVIMIENTO:

1.- *Progresión grande:*

- el codo se desplaza
- ☒ el antebrazo gira alrededor del codo

2.- *Progresión pequeña:*

- progresión fragmentada por elevación progresiva de la muñeca
- reptación
- rotación sucesiva de la mano alrededor del puño
- ☒ progresión continua (la mano en prolongación se desliza en forma continua hacia la derecha)

III.- TONICIDAD:

- ☒ hombros con extensión excesiva
- ☒ brazo duro
- ☒ puño rígido
- ☒ dedos con angulación excesiva o crispados

IV.- OBSERVACIONES GENERALES:

- presencia de sincinesias
 - En la otra mano
 - En el rostro
- reacciones neurovegetativas
 - Transpiración palmar
 - Palpitaciones
 - Dolor
 - respiración entrecortada
- dificultades de control
 - Fatiga
 - Esfuerzo excesivo
 - Perfeccionismo
 - Impulsividad
 - Inestabilidad
- otras

V.- RESUMEN:

Retardo : posiciones y movimientos
Anomalías : posiciones y movimientos
Dificultades de control
Reacciones neurovegetativa
Fenómenos dolorosos
Comportamiento del niño

Observaciones *Puño rígido, dedos con angulación excesiva,*
sincinesias en el rostro.

Sobre ese río veo un puente de piedra.

sobre ese río veo un puente de piedra
sobre ese río veo un puente de piedra
sobre ese río veo un

Letras por minuto : 76

Puntaje T = 58

• Normal

1

Subtest N° 1: Velocidad normal de ejecución.

136

Sobre ese río veo un puente de piedra.

sobre ese río veo un puente de
piedra

sobre ese río ~~veo~~ un puente de
piedra.

sobre ese río veo un puente de

Letras por minuto: 84

Puntaje T = 62

• Normal.

2

Subtest NO 2: Velocidad rápida de ejecución.

237

A Juan y a María les gustaría conocer más sobre el misterio de los ovnis. Juan dice que los ovnis son redondos, luminosos y brillantes. María quisiera ver a un extraterrestre saliendo de un ovni.

A Juan y a María les
gustaría ~~conocer~~ ^{conocer} más
sobre el misterio de los ovnis.
Juan dice que los ovnis
son redondos, luminosos
y brillantes. María quisiera
ver a un extraterrestre
saliendo ~~de~~ un ovni.

10 Errores

3

Subtest Nº 3: Calidad de la copia.

238

Puntaje T = 41 → Dificultad

Referencia hoja de registro

HOJA DE REGISTRO SUB-TEST N° 3
"CALIDAD DE LA COPIA"

N°	ITEMS	SI	NO
1	Los trazos aparecen curvos, especialmente en: t, d, q.	X	
2	Los trazos aparecen demasiado cerrados o angulosos, especialmente en letras b, f, g, h, j, l, ll, y, z, e.		X
3	Las letras con trazos rectos presentan lazos, especialmente: d, t, i, u.		X
4	Angulación de los arcos de las letras: m, n, ñ, u, v, w.	X	
5	Letras en sentido opuesto al movimiento circular antihorario: c, a, o, d, g, q.		X
6	Letras mal diferenciadas por formas imperfectas.		X
7	Inclusión de algunos rasgos característicos del modelo script. Ejemplos de mayor frecuencia son: v, b, m, n, f.		X
8	Irregularidad en el tamaño de las letras, en la zona media de la escritura.	X	
9	Omisión de tildes, acentos y puntos.		X
10	Presencia de puntos de unión, soldaduras.		X
11	Los trazos superiores de las letras b, d, f, k, l, ll son muy cortos.		X
12	Los trazos inferiores de las letras f, g, j, p, q, y, z son muy cortos.		X
13	Las letras aparecen repasadas o retocadas, sucias.	X	
14	El espacio entre letra y letra de la palabra aparece irregular.	X	
15	El espacio entre palabra y palabra aparece irregular.	X	
16	Las palabras se escriben en carro.		X
17	La escritura aparece relajada. Las letras dentro de la palabra son muy separadas, al igual que las palabras entre sí.		X
18	La escritura aparece apretada. Letras dentro de la palabra demasiado juntas, al igual que las palabras entre sí.		X
19	Alineación irregular. Escritura fluctuante en relación a las líneas de base. Las palabras bailan, suben y bajan.	X	
20	Alineación de palabras con tendencia a bajar.		X
21	Alineación de palabras con tendencia a subir.	X	
22	Irregularidad en la inclinación de las letras a derecha o izquierda.	X	
23	Trazado tembloroso. Pequeñas oscilaciones.		X
24	Presión gráfica excesiva.	X	
TOTAL		10	

PROTOCOLO DE LA PRUEBA EXPLORATORIA DE EVALUACIÓN DE LA ESCRITURA

Nombre B. M. Sexo Masculino
Fecha de Nacimiento..... Edad 9 años
Escuela Particular
Dirección de la Escuela Piura
Repitencia: Sí No X Veces..... Curso.....
Escolaridad del Padre Secundaria completa
Escolaridad de la Madre Superior
Ocupación del Padre Chafer
Ocupación de la madre Ama de Casa

N.S.E.:.....AltoMedio X Bajo

Asistencia a jardín infantil: X Sí No

Nombre del examinador(a): Carmen Rosa Mendoza Amaya - Teresa Concha Cruz.

Modalidad del aprendizaje inicial de la escritura:.....Script X Cursiva

RESULTADOS (7)

Mano utilizada	<u>X</u> Derecha Izquierda
Rapidez de ejecución	<u>76</u> VN	<u>84</u> VR Letras por minuto
Calidad de la copia	<u>14</u> Puntos	
Escritura espontánea	<u>5</u> Puntos	
Dictado	<u>5</u> Nivel	
Tiempo total	<u>4:30</u> Minuto	

Observaciones:

.....
.....

RAPIDEZ DE CALCULO 2º, 3º, 4º, 5º

Nombre : B. M Fecha : 06-03-2017
 Edad : 9 años Años :
 Clase :

SUMAS

$$5 + 2 = \underline{7}$$

$$7 + 8 = \underline{15}$$

$$15 + 3 = \underline{18}$$

$$18 + 6 = \underline{24}$$

$$8 + 3 = \underline{11} \checkmark$$

$$11 + 6 = \underline{17} \checkmark$$

$$17 + 9 = \underline{26} \checkmark$$

$$26 + 5 = \underline{31} \checkmark$$

$$31 + 3 = \underline{34} \checkmark$$

$$34 + 5 = \underline{39} \checkmark$$

$$39 + 4 = \underline{43} \checkmark$$

$$43 + 9 = \underline{52} \checkmark$$

$$52 + 6 = \underline{58} \checkmark$$

$$5 + 6 = \underline{\quad}$$

$$+ 9 = \underline{\quad}$$

$$+ 7 = \underline{\quad}$$

$$+ 3 = \underline{\quad}$$

$$+ 6 = \underline{\quad}$$

$$+ 8 = \underline{\quad}$$

$$+ 7 = \underline{\quad}$$

$$+ 5 = \underline{\quad}$$

$$+ 6 = \underline{\quad}$$

$$+ 7 = \underline{\quad}$$

$$+ 5 = \underline{\quad}$$

$$+ 8 = \underline{\quad}$$

$$+ 4 = \underline{\quad}$$

$$+ 7 = \underline{\quad}$$

$$+ 3 = \underline{\quad}$$

$$+ 8 = \underline{\quad}$$

$$9 + 3 = \underline{\quad}$$

$$+ 6 = \underline{\quad}$$

$$+ 9 = \underline{\quad}$$

$$+ 2 = \underline{\quad}$$

$$+ 8 = \underline{\quad}$$

$$+ 7 = \underline{\quad}$$

$$+ 3 = \underline{\quad}$$

$$+ 5 = \underline{\quad}$$

$$+ 4 = \underline{\quad}$$

$$+ 8 = \underline{\quad}$$

$$+ 3 = \underline{\quad}$$

$$+ 6 = \underline{\quad}$$

$$+ 7 = \underline{\quad}$$

$$+ 2 = \underline{\quad}$$

$$+ 9 = \underline{\quad}$$

$$+ 5 = \underline{\quad}$$

$$4 + 2 = \underline{\quad}$$

$$+ 5 = \underline{\quad}$$

$$+ 8 = \underline{\quad}$$

$$+ 3 = \underline{\quad}$$

$$+ 8 = \underline{\quad}$$

$$+ 7 = \underline{\quad}$$

$$+ 9 = \underline{\quad}$$

$$+ 6 = \underline{\quad}$$

$$+ 5 = \underline{\quad}$$

$$+ 7 = \underline{\quad}$$

$$+ 4 = \underline{\quad}$$

$$+ 9 = \underline{\quad}$$

$$+ 2 = \underline{\quad}$$

$$+ 6 = \underline{\quad}$$

$$+ 7 = \underline{\quad}$$

$$+ 4 = \underline{\quad}$$

9 puntos

PT=9

Excelente

RAPIDEZ DE CÁLCULO 2º, 3º, 4º, 5º

Nombre : B. M. Fecha : 06-03-2017
 Edad : 9 años Años : _____
 Clase : _____

RESTAS

$$7 - 5 = \underline{2}$$

$$8 - 2 = \underline{6}$$

$$6 - 3 = \underline{3}$$

$$10 - 7 = \underline{3}$$

$8 - 4 = \underline{4} \checkmark$	$5 - 2 = \underline{\quad}$	$15 - 2 = \underline{\quad}$	$18 - 9 = \underline{\quad}$
$9 - 8 = \underline{1} \checkmark$	$8 - 4 = \underline{\quad}$	$17 - 9 = \underline{\quad}$	$10 - 3 = \underline{\quad}$
$20 - 13 = \underline{07} \checkmark$	$13 - 7 = \underline{\quad}$	$11 - 7 = \underline{\quad}$	$7 - 1 = \underline{\quad}$
$14 - 5 = \underline{9} \checkmark$	$19 - 12 = \underline{\quad}$	$6 - 5 = \underline{\quad}$	$6 - 5 = \underline{\quad}$
$11 - 4 = \underline{7} \checkmark$	$15 - 8 = \underline{\quad}$	$10 - 4 = \underline{\quad}$	$12 - 4 = \underline{\quad}$
$19 - 9 = \underline{10} \checkmark$	$9 - 6 = \underline{\quad}$	$21 - 7 = \underline{\quad}$	$14 - 7 = \underline{\quad}$
$8 - 7 = \underline{1} \checkmark$	$20 - 8 = \underline{\quad}$	$9 - 3 = \underline{\quad}$	$17 - 2 = \underline{\quad}$
$14 - 8 = \underline{\quad}$	$23 - 15 = \underline{\quad}$	$12 - 8 = \underline{\quad}$	$9 - 3 = \underline{\quad}$
$17 - 9 = \underline{\quad}$	$15 - 6 = \underline{\quad}$	$13 - 9 = \underline{\quad}$	$11 - 4 = \underline{\quad}$
$6 - 5 = \underline{\quad}$	$17 - 11 = \underline{\quad}$	$16 - 8 = \underline{\quad}$	$13 - 8 = \underline{\quad}$
$13 - 9 = \underline{\quad}$	$14 - 8 = \underline{\quad}$	$14 - 3 = \underline{\quad}$	$4 - 3 = \underline{\quad}$
$10 - 3 = \underline{\quad}$	$19 - 4 = \underline{\quad}$	$11 - 9 = \underline{\quad}$	$15 - 9 = \underline{\quad}$
$7 - 6 = \underline{\quad}$	$12 - 6 = \underline{\quad}$	$9 - 6 = \underline{\quad}$	$23 - 18 = \underline{\quad}$
$12 - 7 = \underline{\quad}$	$9 - 4 = \underline{\quad}$	$12 - 7 = \underline{\quad}$	$20 - 10 = \underline{\quad}$
$17 - 5 = \underline{\quad}$	$8 - 6 = \underline{\quad}$	$16 - 7 = \underline{\quad}$	$8 - 5 = \underline{\quad}$

7 puntos

P.T=5

Bien

RAPIDEZ DE CÁLCULO 3º, 4º, 5º

Nombre : B. M. Fecha : 03-06-2017
 Edad : 9 años Años :
 Clase :

MULTIPLICACIONES

$2 \times 4 =$ 8

$5 \times 3 =$ 15

$4 \times 7 =$ 28

$2 \times 9 =$ 18

$5 \times 8 =$ <u> </u>	$6 \times 9 =$ <u> </u>	$6 \times 5 =$ <u> </u>	$9 \times 5 =$ <u> </u>
$9 \times 3 =$ <u>22</u> X	$9 \times 8 =$ <u> </u>	$3 \times 9 =$ <u> </u>	$6 \times 2 =$ <u> </u>
$3 \times 5 =$ <u>15</u> ✓	$5 \times 9 =$ <u> </u>	$6 \times 1 =$ <u> </u>	$2 \times 8 =$ <u> </u>
$6 \times 7 =$ <u>42</u> ✓	$5 \times 6 =$ <u> </u>	$8 \times 6 =$ <u> </u>	$4 \times 5 =$ <u> </u>
$3 \times 6 =$ <u> </u>	$8 \times 4 =$ <u> </u>	$5 \times 9 =$ <u> </u>	$8 \times 8 =$ <u> </u>
$4 \times 4 =$ <u> </u>	$6 \times 3 =$ <u> </u>	$2 \times 7 =$ <u> </u>	$4 \times 6 =$ <u> </u>
$7 \times 7 =$ <u> </u>	$4 \times 1 =$ <u> </u>	$9 \times 8 =$ <u> </u>	$3 \times 4 =$ <u> </u>
$4 \times 3 =$ <u> </u>	$7 \times 5 =$ <u> </u>	$6 \times 9 =$ <u> </u>	$7 \times 6 =$ <u> </u>
$5 \times 2 =$ <u> </u>	$2 \times 7 =$ <u> </u>	$2 \times 2 =$ <u> </u>	$6 \times 4 =$ <u> </u>
$8 \times 9 =$ <u> </u>	$2 \times 5 =$ <u> </u>	$4 \times 8 =$ <u> </u>	$8 \times 5 =$ <u> </u>
$3 \times 7 =$ <u> </u>	$5 \times 5 =$ <u> </u>	$8 \times 3 =$ <u> </u>	$7 \times 2 =$ <u> </u>
$4 \times 7 =$ <u> </u>	$9 \times 9 =$ <u> </u>	$7 \times 8 =$ <u> </u>	$4 \times 9 =$ <u> </u>
$7 \times 9 =$ <u> </u>	$4 \times 3 =$ <u> </u>	$3 \times 2 =$ <u> </u>	$3 \times 4 =$ <u> </u>
$5 \times 4 =$ <u> </u>	$7 \times 8 =$ <u> </u>	$7 \times 3 =$ <u> </u>	$7 \times 6 =$ <u> </u>
$2 \times 6 =$ <u> </u>	$3 \times 3 =$ <u> </u>	$9 \times 2 =$ <u> </u>	$6 \times 4 =$ <u> </u>

2 puntos

PT = 2

Insuficiente

Nombre : B. M Fecha : 03-06-2017
 Edad : 9 años Años : _____
 Clase : _____

DIVISIONES

	27 : 3 = <u>9</u>		
	36 : 4 = <u>9</u>		
	28 : 4 = <u>7</u>		
	20 : 2 = <u>10</u>		
45 : 5 = <u>9</u> ✓	64 : 8 = _____	45 : 9 = _____	70 : 7 = _____
24 : 3 = <u>9</u> ✗	18 : 3 = _____	57 : 9 = _____	27 : 3 = _____
20 : 2 = <u>10</u> ✓	14 : 2 = _____	18 : 6 = _____	32 : 4 = _____
18 : 6 = _____	28 : 7 = _____	81 : 9 = _____	35 : 5 = _____
16 : 4 = <u>4</u> ✓	16 : 8 = _____	16 : 2 = _____	64 : 8 = _____
20 : 5 = <u>4</u> ✓	18 : 2 = _____	50 : 5 = _____	48 : 6 = _____
48 : 6 = _____	40 : 5 = _____	48 : 8 = _____	63 : 9 = _____
30 : 3 = _____	36 : 9 = _____	32 : 4 = _____	24 : 4 = _____
12 : 2 = _____	49 : 7 = _____	36 : 4 = _____	70 : 7 = _____
42 : 7 = _____	42 : 6 = _____	15 : 3 = _____	25 : 5 = _____
50 : 5 = _____	28 : 4 = _____	56 : 8 = _____	33 : 3 = _____
40 : 8 = _____	12 : 2 = _____	72 : 9 = _____	28 : 4 = _____
28 : 4 = _____	64 : 8 = _____	36 : 6 = _____	54 : 6 = _____
35 : 7 = _____	30 : 3 = _____	18 : 2 = _____	72 : 8 = _____

4 puntos

PT = 5

Bien

Problemas

Respuesta

1. Pedro y María van a buscar flores. Pedro encuentra 4, María encuentra 5. ¿Cuántas flores tienen entre los dos?
2. Una manzana, una pera, un plátano, ¿cuántas frutas son?
3. Tienes un estuche con seis colores, dejas dos a un amigo. ¿Cuántos te quedan?
4. Si parto una manzana por la mitad, ¿Cuántos trozos tendré?
5. Un niño pescó tres peces el viernes y cuatro el sábado. ¿Cuántos peces pescó entre los dos días?
6. ¿Cuántas orejas tienen tres gatos?
7. ¿Cuántos dedos hay en tres manos y tres dedos?
8. Tengo tres bolsillos. En cada bolsillo tengo tres manzanas. ¿Cuántas manzanas hay entre todos los bolsillos?
9. Juan tiene 6 soles y su madre le da 5 soles. ¿Cuántos soles tiene Juan?
10. En un cesto había nueve huevos. Se han roto tres. ¿Cuántos quedan?
11. Un vendedor tenía 12 periódicos y ha vendido 5. ¿Cuántos le quedan?
12. Tengo doce cromos, me han regalado veinticuatro. ¿Cuántos tengo ahora?
13. Cada bolsa de caramelos cuesta 7soles. ¿Cuánto cuestan 3 bolsas de caramelos?
14. Un bolígrafo me ha costado 4 monedas de cincuenta céntimos. ¿Cuántos soles son?
15. Un lechero tenía 25 botellas de leche y ha vendido 11. ¿Cuántas le quedan?
16. Mi hermana ha recogido 2 naranjas, mi hermano ha recogido 10 y yo he recogido 8 naranjas. ¿Cuántas naranjas hemos recogido entre todos?
17. Para ir de casa a la escuela tengo que coger un autobús y dos metros. El autobús me cuesta 6 soles y los metros 4 cada viaje. ¿Cuánto me cuesta ir a la escuela?
18. ¿Cuántos días hay en dos semanas?
19. Dos paquetes de chiclets cuestan 2 soles. Entrego una moneda de 5 soles. ¿Cuánto tienen que devolverme?
20. Un camión transporta 10 sacos de trigo y 8 de arroz. ¿Cuántos sacos de trigo hay más que de arroz?
21. Jaime tiene 8 cromos. Compra 6 más. ¿Cuántos tiene? 15 X
22. Cinco chicos tienen 2 soles cada uno. ¿Cuántas monedas de cinco céntimos tienen entre todos? 7 X

- | | |
|--|------|
| 23. Si compras 3 docenas de huevos a 3 soles la docena y pagas con un billete de 20 soles, ¿cuánto tienen que devolverte? | 19 X |
| 24. Necesito 20 hojas para hacer unos dibujos. Si cada hoja vale 10 céntimos. ¿Cuánto costarán las 20 hojas? | 30 X |
| 25. Ramón compra 3 entradas para ir al cine con sus hermanos. Cada entrada cuesta 10 soles y da dos monedas de cinco céntimos de propina al acomodador. ¿Cuánto habrá gastado? | 13 X |
| 26. Mi hermana ha recogido 16 monedas, mi hermano ha recogido 20 y yo he recogido 38. ¿Cuántas hemos recogido entre todos? | 74 ✓ |
| 27. Juan pesa 48 kg. Su hermano pesa 32 kg. ¿Cuántos kg pesa Juan más que su hermano? | 80 X |
| 28. Un niño tiene 20 figuras. Ha perdido tres y luego le han regalado cinco. ¿Cuántos tiene ahora? | 12 X |
| 29. En una familia hay 15 personas, de las cuales 8 son niños. ¿Cuántas personas mayores hay en la familia? | 23 X |
| 30. Mi padre me ha dado tres soles. Mi madre me ha dado el doble. ¿Cuántas tengo en total? | 6 X |
| 31. En un cesto hay 78 huevos y en otro 30. ¿Cuántos tengo que añadir al segundo para que tenga tantos como el primero? | 48 ✓ |
| 32. En el armario hay 32 barras de jabón; 18 son blancas y el resto azules. ¿Cuántas barras de color azul hay? | 50 X |
| 33. Durante una semana he gastado tres soles cada día para comprar figuras. Al acabar la semana, ¿cuánto me quedará de 30 soles? | 27 X |
| 34. Tenía una colección de 31 postales. Durante las vacaciones tres amigos me han mandado seis postales cada uno. ¿Cuántas tengo ahora? | 37 X |
| 35. ¿Cuántos minutos tiene ½ hora? | ✓ |
| 36. Tengo 4 docenas de huevos y gasto 7 huevos. ¿Cuántos huevos me quedan? | 7 X |
| 37. Necesito cien hojas de papel para hacer los trabajos de vacaciones. ¿Cuánto me costarán si cada hoja vale diez centimos? | 90 X |
| 38. María tiene 10 años y su madre tiene 4 veces la edad de María. ¿Cuántos años tiene la madre de María? | 6 X |
| 39. Tengo que coger un taxi cuatro veces al día. Si el servicio vale una cinco soles, ¿cuánto gastaré en 5 días? | 1 X |
| 40. Escribe el número que sigue a 2 199. | ✓ |
| 41. Pedro tiene 58 años. Su hermana tiene 34 años. ¿Cuántos años tiene más Pedro que su hermana? | |
| 42. Entre cuatro niños tienen que repartirse 20 canicas. ¿Cuántas tocan a cada uno? | |

Puntuación típica: 2

Insuficiente.

PRUEBA DE NOMINAR CONCEPTOS AGRUPADOS POR CATEGORÍAS

(CAT - V)

Para niños de 8 a 12 años

NOMBRE : B. M. EDAD : 9 años
CURSO : PUNTAJE : 19

- | | | | |
|-----|---|----------------------------------|---|
| 1. | Cuaderno (se piden útiles escolares) | Lápiz - Cartuchera - Colores | 3 |
| 2. | Moscas (se piden nombres de insectos) | Cucaracha - gullas - saltamontes | 3 |
| 3. | Mucho (se piden cantidades) | tanto, muchísimo, grande | 0 |
| 4. | Alegre (se piden estados afectivos) | triste, feliz, contento | 3 |
| 5. | Gallina (se piden aves) | perro, gato | 2 |
| 6. | Sillón (se piden muebles) | Silla - mueble - mesa | 3 |
| 7. | Fútbol (se piden deportes) | basquet - voley | 2 |
| 8. | Alamos (se piden nombres de árboles) | mango | 1 |
| 9. | Cerros (se piden elementos geográficos) | - | 0 |
| 10. | Carpintero (se piden oficios) | panadero - zapatero | 2 |

Puntaje $t = 37$
Categoría: Inferior

PRUEBA
TEST DE SEMEJANZAS VERBALES (3 – S)

Para niños de 7 a 12 años

NOMBRE : B.M EDAD : 9 años
CURSO : PUNTAJE : 7

1. Estufa – chimenea – fogata	<u>Hornos</u>	<u>0</u>
2. Anillo – collar – pulsera	<u>Joyas</u>	<u>2</u>
3. Corazón – pulmones – hígado	<u>Partes del Cuerpo</u>	<u>1</u>
4. Olla – sartén – cucharón	<u>Cosas para Cocinar</u>	<u>0</u>
5. Martillo – serrucho – atornillador	<u>Cosas para reparar</u>	<u>0</u>
6. Fierro – cobre – oro	<u>—</u>	<u>0</u>
7. Sumar – multiplicar – dividir	<u>Parte de la suma, resta y multiplicación</u>	<u>0</u>
8. Nieve – lluvia – granizo	<u>—</u>	<u>0</u>
9. Alto – bajo – mediano	<u>—</u>	<u>0</u>
10. Nadar – saltar – lanzar	<u>deportes</u>	<u>2</u>
11. Caminar – correr – trotar	<u>acciones</u>	<u>2</u>
12. Miedo – rabia – alegría	<u>Sentimientos</u>	<u>0</u>

Evaluación

2 puntos	: Por semejanzas fundamentales
1 punto	: Por semejanza secundaria
0 puntos	: Si no da respuesta correcta
Puntaje máximo	: 24 puntos

Puntaje $t = 40$

categoría: Inferior

N° 58



MEMORIA AUDITIVA INMEDIATA
(MAI)

Hoja de Respuestas

	I p.	II p.	III p.	TOTAL
PD	0	3	24	30
PC	1	1	23	26
PI	1	1	3	6
GN				

Apellidos: B. M. Nombre: _____ Fecha: 08-03-2017
 Edad: 9 años Sexo: V Naturaleza: Piura Piura
años y meses V o M pueblo o ciudad Provincia
 Títulos académicos o estudios: _____ Profesión: _____

P A R T E I

Párrafo 1.º (A)

Una señora del barrio fue a la comisaría a decirle a los policías que la habían atacado un ladrón y le robaron 200 soles. ella vivía con 2 hijos sin pagar el departamento y esa familia se quedó sin comer.

P (A) = 0

Párrafo 2.º (B)

Un mundo americano chocó contra una mina de oro que los franceses donde vivían los señores franceses.

P (B) = 0

Centil : 1

Prohibida la reproducción total o parcial.

P (I p.) = A + B

(De vuelta a la hoja)

TEA EDICIONES, S. A. c/. Fray Bernardino de Sahagún, 24, Madrid-16.

PARTE II

Números Directos (C)

	372	
1.	8549	1
2.	7593	1
3.	874	0
4.	8579	0
5.	85321	0
6.	14621	0
7.	8954379	0
8.	83945679	0
9.	81346891	0
10.	87965437	0

$P(C) = 2$

Números Invertidos (D)

	735	
1.	349	1
2.	316	0
3.	4167	0
4.	8243	0
5.	89380	0
6.	4321	0
7.	89674	0
8.	7641	0
9.	893456	0
10.	43591	0

$P(D) = 1$

centil: 1

$P(II p.) = C + D = 3$

PARTE III

1.ª Presentación (E)

2.ª Presentación (F)

3.ª Presentación (G)

Swc

primavera-verano ¹	1. zanaoria-veano ¹	1. cumplir-lito ²
pajaro ⁰	2. viejo-anciano ¹	2. pajaro ⁰
cumplir ⁰	3. agua-mar ¹	3. viejo-anciano ¹
arbol ⁰	4. iglesia-espina ¹	4. agua-mar ¹
viejo-anciano ¹	5. antes-despues ¹	5. pizar-cerrar ⁰
antes-despues ¹	6. arbol ⁰	6. iglesia-espina ²
zanaoria ⁰	7. cumplir ⁰	7. arbol-planta ¹
agua-mar ¹	8. pajaro ⁰	8. primavera-verano ¹
iglesia ⁰	9. pizar-cerrar ²	9. zanaoria ⁰
pizar-cerrar ²	10. primavera ⁰	10. antes-despues ¹

$P(E) = 6$

$P(F) = 9$

$P(G) = 9$

$P(III p.) = E + F + G = 24$

ht. © by TEA EDICIONES, S. A. - 1972
EA Ediciones, S. A. c/. Fray Bernardino de Sahagún, 24, Madrid-16.

Imprenta Aguirre Compagno - Duxano, 15 dpdo. - Madrid 2
Depósito Legal M. 3.265 - 1972

Centil: 23

TOTAL: centil 1

PRUEBA DE SERIACIONES VERBALES (S-V)
Para niños de 8 a 12 años

0 puntos

NOMBRE B.M.
EDAD 9 años CURSO _____ PUNTAJE 0

1.- Entré a la escuela en marzo, di una prueba en julio y me enfermé en Octubre.

Di en el mismo orden qué meses te nombré. (el examinador anota textualmente).

Marzo - Febrero 0

2.- En la tarde me comí un *sandwich*, luego tomé un vaso de *leche*, y finalmente comí un *helado*.

¿Cuáles son los alimentos mencionados?

Sandwich - Helado - Jugo 0

3.- En la T.V. dieron un programa de *dibujos animados*, seguido de un partido de fútbol, luego dieron noticias y finalmente una película de aventuras.

¿Cuáles programas dieron en la T.V.?

Futbol - Noticias - Dibujos 0

4.- Cuando salimos de compras, compramos zapatos en una zapatería, calcetines en una tienda, un gorro en una sombrerería y un terno en una sastrería.

¿Qué objetos compramos?

gorro - 0

5.- Pedrito a los 5 años jugaba a las bolitas, a los 7 años le gustaba el trompo, a los 10 años prefería los columpios, a los 12 años jugaba a la pelota y a los 15 años le gustaba leer *cuentos*.

¿En qué se entretenía Pedrito?

pelota - lee libros - jugar juegos - 0

6.- En mi curso hay varios niños que han obtenido premios. Ellos han sido *Francisco, Pablo, Andrés, Raúl y Eugenio*.

¿Quiénes han obtenido premios en mi curso?

Francisco - Pablo - Angie. 0

7.- Tengo un amigo que vende vehículos. Me contó que le había ido muy bien: vendió un *camión*, una *citroneta*, un *tractor*, una *bicicleta*, un *avión* y una *moto*.

¿En qué orden vendió los vehículos?

citroneta - bici 0

¿Qué países visité?

¿Cuál fue el orden de llegada en el campeonato de deportes?

¿En qué ciudades estuvo?

a b c = 0 punto

categoría: muy Inferior

Prueba
Test de Asimilación Verbal Inmediata (TAVI)
Para niños de 7 a 10 años

2 puntos

NOMBRE B. M.
EDAD 9 años CURSO _____ PUNTAJE 2

1.- Para aprender a cantar bien hay que saber las notas musicales. ¿Qué cosa deben saber los que cantan bien?

Las Notas musicales 1

2.- Lima es la capital del Perú y Callao es el puerto más grande. ¿Cuál es el mayor puerto peruano?

Lima 0

3.- Durante la primavera llueve menos que en invierno, sale el sol, pero hay mas viento. ¿En qué estación hay más viento?

Pura 0

4.- La tierra gira alrededor del sol y la luna gira alrededor de la tierra. ¿Quién gira alrededor de la tierra?

el Sol 0

5.- Tres jugadores chilenos ganaron en Buenos Aires un partido de tenis por cuatro a uno. ¿Cuántos jugadores de tenis viajaron a Buenos Aires?

Cuatro 0

6.- Cuando nos fuimos de vacaciones se le acabó el combustible a la locomotora del tren, y éste no pudo llegar hasta Taica. Los pasajeros tuvimos que bajarnos en Curicó. ¿Adónde no alcanzó a llegar el tren?

Arequipa 0

7.- Cuatro alumnos del quinto año le regalaron el día de su cumpleaños al director del colegio, un hermoso florero para su oficina. Era verde con borde dorado. ¿Quiénes hicieron el regalo al director del colegio?

Los niños 0

8.- Una revista decía la semana pasada que era probable que el rey de España viajara a Chile después de visitar Perú y Ecuador. ¿Quién anunciaba la venida a Chile del rey de España?

Los niños 0

9.- La moneda chilena es el peso, la argentina es el austral y la brasileña es el cruzado. ¿Cómo se llama la moneda argentina?

No responde 0

10.- Lima es la capital del Perú, fue fundada por Francisco Pizarro, Pedro de Valdivia fundó la ciudad de Santiago de Chile. ¿Quién fundó la ciudad de Lima?

Francisco Pizarro 1

Evaluación: Un punto por cada respuesta correcta.

Puntaje máximo: 10 puntos.

P Bruto - Puntaje T
2 25

Categoría: Muy Inferior

INFORME DE EVALUACIÓN DE NIVELES DE APRENDIZAJE

ANEXO 4

I. DATOS GENERALES:

- Apellidos y nombres : BM
- Edad : 09 años 10 meses
- Fecha de nacimiento: 08 de Julio del 2007
- Lugar de nacimiento: Piura.
- Nacionalidad : Peruana.
- Lengua materna : castellano.
- Escolaridad : 4to Primaria
- Centro educativo : Institución Educativa Particular
- Fechas de evaluación: 01 – 03 – 06 – 08 - de marzo de 2017
- Fecha de informe : 22 de marzo del 2016
- Examinadora : Teresa Concha Cruz
Carmen Rosa Mendoza Amaya
- Técnicas utilizadas :
 - Entrevista.
 - Instrumentos informales: Observación
 - Técnica del Portafolio:
 - Exámenes
 - Revisión de cuadernos: Matemática, Comunicación
- Instrumentos Administrados: Instrumentos formales
 - Prueba de los procesos lectores. PROLEC - R
 - Prueba de los procesos de escritura. PROESC
 - Prueba Exploratoria de Escritura Cursiva. P.E.E.C
 - Pruebas Psicopedagógicas de Aprendizajes Instrumentales. CANALS
 - Batería de exploración verbal para trastornos de aprendizaje. BEVTA
 - Test de Memoria Auditiva Inmediata. M.A.I

II. MOTIVO DE CONSULTA

Los padres llegan a consulta y manifiestan que a su niño no le agrada leer; no comprende lo que lee, tiene escaso vocabulario, sus respuestas orales y escritas son cortas, se distrae con facilidad.

III. ANTECEDENTES

En cuanto al embarazo la madre refiere que éste se desarrolló de forma normal, duró treinta y nueve semanas. Nació con 3,900 kg, con una talla de 51 cm y un apgar de 9. Se enfermó de rotavirus a la edad 2 años por lo que fue internado dos días.

Recibió lactancia mixta hasta el año, a partir de los nueve meses comenzó a tomar en vaso, gateó a los siete meses y caminó aproximadamente a los 12 meses, el control de esfínteres se desarrolló de forma normal; usó pañal de día hasta que cumplió un año y por las noches hasta los dos años.

En los antecedentes médicos, actualmente se encuentra enyesado debido a una fractura en el codo, le practicaron una cirugía, no presenta molestia o dolor excepto la picazón a causa del yeso.

La alimentación es balanceada; come de todo, incluido frutas. En el sueño duerme nueve horas al día y ocasionalmente descansa una u hora y media por la tarde, comparte habitación con sus hermanos, pero en camas separadas; en algunas oportunidades presenta pesadillas.

En el desarrollo psicomotor presenta habilidad en el fútbol y en las tareas de control fino para recortar y pintar; es diestro, en muchas ocasiones tarda en copiar, cuando escribe rápido su letra no es muy legible.

En cuanto al autovalimiento, se vale por sí mismo, a veces fríe huevos, se cambia solo y combina su vestimenta, colabora con los quehaceres ya establecidos y hace mandados, juega fútbol o a las escondidas con sus amigos del barrio, mira televisión aproximadamente hora y media, cumple sus castigos; el castigo lo imparte el padre o la madre dependiendo con quien se portó mal.

En los antecedentes escolares, BM ingresó a la escuela a los tres años, los primeros días no se adaptó y la madre se quedó con él por casi una hora durante un mes. A los seis años

empezó el nivel primario; pero, desde ya presentó dificultades para la adquisición de la lectura; no le agrada leer, su lectura es lenta e inexpressiva, en ocasiones para escribir omite algunas palabras, tiene un horario establecido para hacer sus tareas y estudiar, la profesora de comunicación manifiesta que se distrae con facilidad y en ocasiones no termina los trabajos encargados en clase. En casa recibe apoyo y supervisión por parte de la madre para el cumplimiento de los deberes escolares.

Asistió a recuperación pedagógica en el área de comunicación los dos últimos años.

IV. OBSERVACIONES:

Le agrada llegar a las sesiones de evaluación, se muestra educado, se limita a responder las preguntas de la evaluadora, se distrae con facilidad.

V. RESULTADOS:

El objetivo de la evaluación fue la detección de las dificultades de aprendizaje en la lectura, escritura, matemáticas y los factores complementarios de BM por el motivo señalado.

En el factor instrumental de la lectura, en el proceso perceptivo, en la tarea de identificación de signos lingüísticos e igualdad y diferencia de palabras se halló en la categoría Normal, en los índices de precisión y velocidad; sin embargo, se apoya con el dedo para el seguimiento visual de la lectura.

En el proceso léxico, en la ruta visual en los índices de precisión registró Duda, y en la velocidad se ubica en la categoría Normal, obteniendo una habilidad lectora Baja, cometió errores de **regresión: “ermi-ermita”, “pre- prensa”**. En la ruta fonológica, al leer el listado de pseudopalabras (palabras inventadas) obtuvo un desempeño homogéneo, se ubicó en la categoría Normal tanto **en precisión como velocidad, cometió algunos errores de omisión al leer “vinca” por “vienca” y de acentuación de palabras al leer “sódiro” por “sodiro”, de regresión y sustitución de “g” por “j” en “pregonta por prejonta”**.

En el proceso sintáctico, específicamente en la tarea de estructuras gramaticales se ubicó en la categoría Normal, logró acertar en 4/4 oraciones activas, 4/4 oraciones pasivas, y 4/4 oraciones con estímulo relativas al objeto, solo cometió un error en la de complemento focalizado 3/4. En signos de puntuación al leer un texto se encontró en la categoría Dificultad Severa la precisión pero Normal la velocidad; careció de entonación, acentuación y respeto de los signos de puntuación (., ¡ ¿?) Lo que indica que no posee habilidad lectora en este proceso.

En el proceso semántico, en la tarea de comprensión de oraciones evidenció un desempeño en la categoría Dificultad. En la comprensión de textos, le fue difícil responder a preguntas (3/16) ubicándose en la categoría Dificultad Severa; también se ubicó en la categoría Dificultad en la comprensión oral donde obtuvo sólo dos aciertos de ocho preguntas.

En el área de escritura; en el componente grafomotor adoptó una postura corporal adecuada, con el puño apoyado sobre la mesa y los dedos cerca a la punta del lápiz. Respecto a la tonicidad evidenció brazo y puño rígido, dedos con angulación excesiva; presentó sincinesias en el rostro, dolor en las manos por el esfuerzo. En la calidad de la copia obtuvo un puntaje T de 41 que lo ubica en la categoría Dificultad. En la velocidad normal de ejecución obtuvo un puntaje T de 58 que lo ubicó en la categoría Normal, mientras que en la velocidad rápida de ejecución obtuvo un puntaje T de 62 que lo ubica en la categoría Normal de 67.

En el proceso léxico ortográfico fonológico presentó Habilidad; no obstante, cometió errores de sustitución (“so por zo” y “bui” por “güi”) y de ortografía visual c – s (“cirulo” por “sirulo”) en el dictado de sílabas y pseudoplabras.

En el proceso léxico ortográfico visual, en la ortografía arbitraria como reglada presentó Habilidad; no obstante **cometió errores de “ll” “y” “rr” “h” “v” “b”**, en el dictado de palabras. En la ortografía acentual presentó Dificultad al escribir frases al dictado, éstas carecieron del uso de los signos de puntuación, mayúsculas y tildes.

En la composición escrita, se encontró Dificultad en la escritura de un cuento; el contenido presentó una descripción física de un rasgo, la trama no incluyó situaciones que dieron lugar a un desenlace, a nivel de coherencia la historia careció de estilo, sentido global. En escritura de una redacción se encontró en Dificultad; las estructuras de oraciones fueron sencillas, cortas, carentes de organización y coherencia.

En el área de matemáticas; en el cálculo de uno y dos dígitos se ubicó en la categoría Excelente (PT = 9) en sumas; categoría Suficiente en restas (PT = 5) y divisiones (PT = 5); por el contrario, categoría Insuficiente en multiplicaciones. En la resolución de problemas (PT = 5 se ubicó en la categoría Insuficiente.

En el factor pre instrumental del lenguaje; en el componente léxico- semántico, se ubicó en un nivel Inferior en las tareas para clasificar elementos dentro de una categoría, con un puntaje T =37; así como, para determinar y relacionar elementos esenciales mediante un concepto común con un puntaje T= 40.

En el factor complementario de memoria auditiva inmediata; se halló en la categoría Muy Inferior en la memoria lógica, al recordar una historia previamente escuchada ($P_c = 1$) y en la memoria numérica $P_c = 1$, capacidad para recordar números de manera directa e indirecta.

En la memoria asociativa obtuvo un percentil = 23 que lo ubica en la categoría inferior. En el total de la prueba obtuvo percentil 1 que lo ubicó en la categoría Muy Inferior. Para retener información completa establecida en series, obtuvo puntaje $T = 29$ que lo ubicó en la categoría Muy Inferior.

En el factor complementario de atención auditiva obtuvo puntaje $T = 25$, que lo ubicó en la categoría Muy Inferior, lo que sugiere dificultad para retener información en su nivel más simple.

VI. CONCLUSIONES

En la lectura obtuvo una categoría Dificultad en el proceso léxico (ruta visual), seguido del proceso sintáctico (signos de puntuación) y proceso semántico (en la comprensión oral y de textos); asimismo, en la escritura presentó dificultad en la ortografía acentual y la composición escrita. También registró dificultad en el área de matemáticas (cálculo y resolución de problemas). En la categoría Muy Inferior se hallaron los factores complementarios de atención y memoria auditiva inmediata. En el área de Lenguaje, en el componente léxico- semántico también presentó Dificultad.

VII. APRECIACIÓN DIAGNÓSTICA

BM, niño de 10 años de edad cursa el cuarto grado de educación primaria; según los resultados obtenidos en las evaluaciones, el niño presentó dificultades en vocabulario, reconocimiento de la palabra y la interpretación de los signos de puntuación en la lectura que inciden en la comprensión oral y escrita de textos; a ello se añaden dificultades en atención y memoria auditiva.

Se presume una dificultad general de aprendizaje; sin embargo, es necesario contar con una evaluación psicológica y neurológica para descartar un déficit atencional; así como, para precisar el diagnóstico.

RECOMENDACIONES

Para la Terapeuta:

- Trabajar en el área de lenguaje, en el proceso léxico - semántico.
- Trabajar en el área de lectura, en el proceso léxico visual y sintácticos.
- Trabajar factor complementario de memoria secuencial auditiva.

a. Para el colegio:

- Orientar hábitos de trabajo para la lectura.
- Brindar el apoyo necesario.

b. Para los padres:

- Conocer el estilo de aprendizaje de su niño para poder canalizar el apoyo requerido.
- Incorporar hábitos, estrategias de estudio en su rutina diaria.
- Brindarle apoyo emocional.

c. Para el niño:

- Iniciar terapia en aprendizaje.
- Evaluación psicológica.



PLAN DE INTERVENCIÓN TRIMESTRAL

ANEXO 5

I. DATOS GENERALES

Especialistas	:	Teresa Concha Cruz – Carmen Rosa Mendoza Amaya		
Alumno	:	BM		
Edad	:	9 años	Fecha de Nac.	: 08 de julio 2007
Colegio	:	Particular	Grado	: 4to
Horario	:	Lunes – Miércoles – Jueves 4:00 a 4:45pm		
Duración	:	45 minutos	Sesiones	: 23

II. HIPOTESIS DE TRABAJO:

Hipótesis General	Si trabajamos el reconocimiento de la palabra escrita por la ruta visual, la interpretación de los signos de puntuación, el vocabulario y la memoria auditiva mejorarán la comprensión oral y escrita de textos
HE 1	Si trabajamos el vocabulario oral y escrito mejorará el acceso al significado de las palabras y sus relaciones
HE 2	Si trabajamos el reconocimiento de la palabra por ruta visual y la interpretación de los signos de puntuación mejorará la comprensión de textos
HE 3	Si trabajamos la memoria secuencial auditiva mejorará la amplitud de memoria para la retención de la información oral y escrita

III. COMPETENCIAS:

1. Incrementar el nivel de vocabulario oral que le permita acceder al significado de las palabras y sus relaciones.
2. Lee con adecuada precisión y velocidad palabras y textos (narrativos y expositivos) respetando los signos de puntuación.
3. Recepciona, organiza y evoca diferentes estímulos auditivos (números, letras y palabras) de forma directa e inversa.

IV. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN:

FACTOR	ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
						L	P	NL
Instrumental	Lectura	Proceso léxico	Ruta visual (Vocabulario Visual)	Incrementa la representación ortográfica de las palabras	Asocia palabras apoyadas con una imagen	X		
					Lee palabras en las que se ha eliminado la parte inferior de las letras	X		
					Lee con precisión y velocidad listado de palabras de contenido (sustantivos, verbos y preposiciones) extraídas de un texto	X		
					Completa frases con las palabras señaladas	X		

FACTOR	ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
						L	P	NL
Instrumental	Lectura	Sintáctico	Signos de Puntuación	Lee con entonación frases /oraciones y textos narrativos, expositivos	Identifica los signos de puntuación en frases, oraciones y textos	X		
					Lee respetando los signos de puntuación en frases, oraciones y textos		X	
		Semántico	Palabra Oraciones textos	Extrae significado de palabras, oraciones, textos orales y escritos	Relaciona palabras escritas a partir de la categoría a la que pertenece	X		
					Completa oraciones escritas a partir de una analogía verbal	X		
					Escucha y lee textos narrativos y expositivos, y responde a preguntas literales e inferenciales	X		
Pre Instrumental	Lenguaje	Léxico semántico	Vocabulario	Relaciona palabras	Relaciona elementos a la categoría que pertenece.	X		
					Evoca con fluidez elementos correspondientes a una categoría	X		
					Completa oraciones a partir de una analogía verbal	X		

FACTOR	ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
						L	P	N L
Complementarios	Memoria	Memoria auditiva	Memoria secuencial auditiva	Manipula información auditiva de números, letras y palabras	Escucha, retiene y evoca series de números de hasta 7 elementos en orden directa e inversa	X		
					Escucha, retiene y evoca series de letras de hasta 7 elementos en orden directa e inversa	X		
					Escucha, retiene y evoca series de palabras de hasta 7 elementos en orden directa e inversa	X		

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 01

ANEXO 6

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN:

I.- DATOS GENERALES

Nombre : “Entonamos frases”.
 Alumno : B.M.B
 Edad : 9 años 10 meses Fecha : 17 de mayo
 Horario : 4 pm a 4.45 pm Grado : 4to
 Especialista : Teresa Concha Cruz – Carmen Rosa Mendoza Amaya

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje/ Léxico semántico	Vocabulario	Relaciona palabras.	<ul style="list-style-type: none"> - Se presentan al niño tres objetos, que están relacionados con la lectura “A la moda”, presentada para esta sesión: un hombre araña de juguete, un polo y un limpiatipo. - En la presentación de cada objeto se pide una descripción en forma oral, de acuerdo a criterios de tamaño, color, material y uso. - Relaciona cada objeto presentado a la categoría a la que pertenece. (Juguetes, prendas de vestir y útiles escolares). - El niño nombra otros elementos pertenecientes a las categorías mencionadas. 	Relaciona elementos a la categoría que pertenece Evoca con fluidez elementos pertenecientes a la misma categoría	-Un juguete del hombre araña. -Un polo -Un limpiatipo	15	x		

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura/ Proceso léxico	Ruta visual (Vocabulario Visual)	Incrementa la representación ortográfica de las palabras.	Se presentan tiras léxicas con las palabras seleccionadas de las lecturas “A la moda” . (sustantivos y verbos). Se le pide al niño que las lea con precisión y velocidad.	Lee con precisión y velocidad listado de palabras de contenido (sustantivos y verbos) extraídas de un texto	Tiras léxicas	10	x		
Lectura/ Proceso Sintáctico	Signos de puntuación	Lee con entonación frases /oraciones y textos narrativos, descriptivo.	-Se presentan en tiras léxicas frases cortas relacionadas a una “dinámica de presentación” del primer día de trabajo. - La especialista lee con entonación adecuada una a una cada tira léxica (se espera la respuesta del niño): ¿Cómo te llamas?, ¿Dónde estudias?, ¿Cómo estás? Luego se le pide al niño que lea las frases imitando la entonación de la especialista. -Se le presentan en tiras léxicas frases cortas. La especialista lee con entonación adecuada. ¡Qué calor! ¡Qué rico chocolate! ¡Golazooo! Luego se le pide al niño que lea las frases imitando la entonación de la terapeuta. -Se le presenta al niño una ficha con frases y oraciones donde identificará los signos de puntuación marcándolos con un color rojo. -Luego leerá en voz alta las frases y oraciones respetando cada uno de los signos de puntuación señalados.	Lee respetando los signos de puntuación en frases y oraciones Identifica los signos de puntuación en frases y oraciones	Lista de frases Lista de oraciones Ficha	10		x	

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura/ Proceso semántico	Palabra Oraciones textos	Extrae significado de palabras, oraciones, textos orales y escritos.	Se presentan al niño palabras relacionadas a las categorías trabajadas y se pide que las agrupe de acuerdo a la categoría que pertenece: juguetes, prendas de vestir, útiles escolares. Se le otorga una ficha con un esquema “mapa semántico” que el niño deberá completar con las palabras relacionadas de acuerdo a la categoría: juguetes, prendas de vestir, útiles escolares.	Relaciona palabras escritas a partir de la categoría a la que pertenece	Tiras léxicas Ficha	5	x		
Memoria / Memoria auditiva	Memoria secuencial auditiva	Manipula información auditiva de números, letras y palabras.	-Se presentan series de 3 números cada una, los deberá nombrar en orden directo e inverso. Se indica al niño las siguientes instrucciones: “debes estar muy atento a cada una de las series que te voy a leer; porque, luego de escuchar una serie tendrás que repetirla primero (en orden directo)” Se repite la dinámica pero se explica el ejemplo para evocar la serie de forma inversa.	Escucha, retiene y evoca series de palabras de 3 elementos en orden directo e inverso	Flash cards	5	x		

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 02

I.- DATOS GENERALES

Nombre : **“ Los alimentos”**

Alumno : B.M.B

Edad : 9 años 10 meses

Fecha : 18 de mayo

Horario : 4 pm a 4.45 pm

Grado : 4to Grado

Especialista : Teresa Concha Cruz - Carmen Rosa Mendoza Amaya

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje/ Léxico semántico	vocabulario	Relaciona palabras.	-Se muestra al niño una caja de sorpresas donde encontrará tarjetas con dibujos correspondientes a las categorías: útiles escolares y alimentos. Se le indica que saque los dibujos y los agrupe de acuerdo a la categoría a la que pertenecen. -Se le pide que mencione otros elementos que correspondan a la categoría útiles escolares y luego a la categoría alimentos.	-Relaciona elementos a la categoría que pertenece -Evoca con fluidez elementos correspondientes a una categoría	Caja de papel Dibujos en flash cards	15	x		

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura/ Proceso léxico	Ruta visual (Vocabulario Visual)	Incrementa la representación ortográfica de las palabras	-Se presenta al niño un tablero con palabras de contenido extraídas del texto “Los alimentos” sustantivos, verbos y preposiciones. -Se le indica girar la flecha y cuando ésta se detenga, deberá empezar a leer las palabras en el sentido que le indica la flecha con precisión y velocidad.	Lee con precisión y velocidad listado de palabras de contenido (sustantivos, verbos y preposiciones) extraídas de un texto	Tablero con palabras	10	x		
Lectura/ Proceso Sintáctico	Signos de puntuación	Lee con entonación frases /oraciones y textos narrativos, descriptivo	-Se muestra al niño tiras léxicas de frases y oraciones extraídas del texto “Los alimentos” . -Primero la especialista lee en voz alta. -El niño deberá leer en voz alta imitando la entonación escuchada y respetando los signos de puntuación.	Lee respetando los signos de puntuación en frases, oraciones	Tiras léxicas	10		x	
Lectura/ Proceso semántico	Palabra Oraciones textos	Extrae significado de palabras, oraciones, textos orales y escritos	-Se colocan sobre la mesa cartillas con palabras (mezcladas) relacionadas a las categorías útiles escolares y alimentos. -Se indica al niño que separe las cartillas de palabras que correspondan a la categoría alimentos. -Se indica al niño que separe las cartillas que corresponde a la categoría útiles escolares.	Relaciona palabras escritas a partir de la categoría a la que pertenece	Cartillas con palabras	5			

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Memoria / Memoria auditiva.	Memoria secuencial auditiva	Manipula información auditiva de números, letras y palabras	<p>Se presentan series de 3 letras cada una, las deberá nombrar en orden directo e inverso.</p> <p>Se indica al niño las siguientes instrucciones: “debes estar muy atento a cada una de las series que te voy a leer; porque, luego de escuchar una serie tendrás que repetirla primero (en orden directo)”</p> <p>Se repite la dinámica pero se explica el ejemplo para evocar la serie de forma inversa.</p>	Escucha, retiene y evoca series de letras de 3 elementos en orden directo e inverso	Tiras léxicas de letras	5	x		

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 03

I.- DATOS GENERALES

Nombre : “Conocemos sobre la leche”

Alumno : B.M.B

Edad : 9 años 10 meses

Fecha : 22 de mayo

Horario : 4 pm a 4.45 pm

Grado : 4to

Especialista : Teresa Concha Cruz- Carmen Rosa Mendoza Amaya

II.- DESARROLLO DE LA SESION:

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje Léxico semántico	Vocabulario	Relaciona palabras	-Se muestra un pan y una cuchara se pregunta: ¿para qué sirven? ¿A qué categoría pertenece el pan? ¿A qué categoría pertenece la cuchara? -Se le pide al niño que mencione otros elementos que pertenezcan a la categoría alimentos. -Se le pide al niño que mencione otros elementos que pertenezcan a la categoría utensilios de cocina.	-Relaciona elementos a la categoría que pertenece. -Evoca con fluidez palabras correspondientes a una categoría	Pan Cuchara	10	x		

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Proceso léxico	Ruta visual (Vocabulario Visual)	Incrementa la representación ortográfica de las palabras	-Se le mostrará una ficha con una lista de palabras de contenido (sustantivos, verbos, y preposiciones) que fueron extraídas del texto sobre “la leche” . Se le pide al niño que lea lo más rápido y sin cometer errores las palabras seleccionadas.	Lee con precisión y velocidad listado de palabras de contenido (sustantivos, verbos y preposiciones) extraídas del texto descriptivo “La leche”	Ficha con lista de palabras	10´	x		
Sintáctico	Signos de puntuación	Lee con entonación frases /oraciones y textos narrativos, descriptivo	-Se le mostrara al niño una ficha con un texto en el cual cada signo de puntuación está representado por un dibujo. La indicación es: Lee en voz alta y en cada dibujo levanta la vista y después sigue leyendo. Primero la especialista lee el texto, el niño observa la mecánica, luego le toca leer al niño siguiendo la indicación.	Lee respetando los signos de puntuación en frases, oraciones y textos	Ficha con texto	15´		x	
Semántico	Palabra Oraciones textos	Extrae significado de palabras, oraciones, textos orales y escritos	-Se trabajará con cartillas de palabras extraídas del texto descriptivo “La leche” . -En la pizarra se ubicarán 2 columnas una con el título alimentos y la otra con el título utensilios de cocina; el niño deberá relacionar cada una de las palabras con su categoría y pegarlas donde corresponda.	Relaciona palabras escritas a partir de la categoría a la que pertenece	Cartillas con palabras	5	x		

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Memoria Memoria auditiva	Memoria secuencial auditiva	Manipula información auditiva de números, letras y palabras	<p>-Se presentan series de 3 palabras extraídas del texto "La leche".</p> <p>-Se indica al niño las siguientes instrucciones: "debes estar muy atento a cada una de las series que te voy a leer; porque, luego de escuchar una serie tendrás que repetirla primero (en orden directo)"</p> <p>Se repite la dinámica pero se explica el ejemplo para evocar la serie de forma inversa.</p>	Escucha, retiene y evoca series de palabras de 3 elementos en orden directo e inverso	Ficha	5	x		

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 04

I.- DATOS GENERALES

Nombre : "Ildefonso El Tigre"

Alumno : B.M.B

Edad : 9 años 10 meses

Fecha: 24 de mayo

Horario : 4 pm a 4.45 pm

Grado: 4to

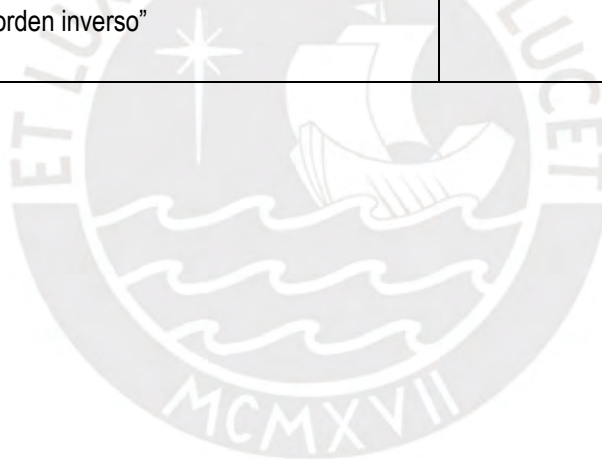
Especialista : Teresa Concha Cruz - Carmen Rosa Mendoza Amaya

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje/ Léxico semántico	Vocabulario	Relaciona palabras	-Se muestra al niño una ficha con 5 analogías incompletas, pero, apoyadas de dibujos. -Se brinda la siguiente indicación: "debes estar muy atento porque voy a leer una oración incompleta y luego tú deberás completarla" (se brinda un ejemplo). -La especialista lee una oración incompleta y espera a que el niño en forma oral dé la respuesta que complete la analogía. -Se continúa de la misma forma con las demás analogías.	Completa oraciones a partir de una analogía verbal	Ficha	5'	x		

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Proceso léxico	Ruta visual (Vocabulario Visual)	Incrementa la representación ortográfica de las palabras	Se presenta en desorden dibujos (vaca, baca; cayó , calló; pollo, poyo; botas ,votas; hierba, hierva) y palabras en tiras léxicas. El niño deberá asociar los dibujos con las palabras que suenen igual y las compara según su significado.	Asocia palabras apoyadas con una imagen	Cartillas de dibujos Tiras léxicas	10	x		
Lectura Sintáctico	Signos de puntuación	Lee con entonación frases /oraciones y textos narrativos, descriptivo	-Se presenta el texto "ildefonso el tigre" , se indica al niño que debe resaltar los signos de puntuación con color rojo. -Se indica al niño: "Lee en voz alta respetando los signos de puntuación" .	-Identifica los signos de puntuación en frases, oraciones y textos. -Lee respetando los signos de puntuación en frases, oraciones y textos	Hoja impresa Lápiz de color rojo	15´		x	
Lectura semántico	Palabra Oraciones textos	Extrae significado de palabras, oraciones, textos orales y escritos	--Utilizando el texto narrativo "ildefonso el tigre" , se indica al niño lo siguiente: "te voy a leer un texto y tú debes estar muy atento, porque cuando termine te haré unas preguntas sobre él" -La especialista lee las preguntas y anota la respuesta del niño para brindar luego el apoyo oportuno.	Escucha un texto narrativo y responde a preguntas literales	Hoja impresa	10	x		

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Memoria Memoria auditiva	Memoria secuencial auditiva	Manipula información auditiva de números, letras y palabras	-Se presentan 3 tapas con números. -Se indica al niño las siguientes instrucciones: “debes estar muy atento a cada una de las series de números que te voy a mencionar; porque, luego de escuchar una serie tendrás que repetirla primero en orden directo y luego en orden inverso”	Escucha, retiene y evoca series de números 3 elementos en orden directo e inverso	Tapas numeradas	5´	x		



SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 05

I.- DATOS GENERALES

Nombre : “La maestra de los niños malos”

Alumno : B.M.B

Edad : 9 años 10 meses

Fecha: 25 de mayo

Horario : 4 pm a 4.45 pm

Grado: 4to

Especialista : Teresa Concha Cruz - Carmen Rosa Mendoza Amaya

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje/ Léxico semántico	Vocabulario	Relaciona palabras	Se muestran 2 cajas cada una con un cartel correspondiente a categoría:(ropa de vestir, colores). En la mesa se colocan dibujos en tarjetas. -Se indica al niño: -“ coloca cada tarjeta en la caja que le corresponde ”. -“ Toma una de las cajas y menciona los elementos que guardaste y otros elementos que correspondan a la misma categoría ”.	-Relaciona elementos a la categoría que pertenece -Evoca con fluidez palabras correspondientes a una categoría	Cajas Dibujos en tarjetas	10	x		

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura/ Procesos Léxicos	Ruta visual (Vocabulario Visual)	Incrementa la representación ortográfica de las palabras	-Se le entrega al niño 30 tiras léxicas de palabras extraídas de cuento “La maestra de los niños malos” -Se le pide que las clasifique en sustantivos, verbos y preposiciones. -Luego las lee, con precisión y velocidad.	Lee con precisión y velocidad listado de palabras de contenido (sustantivos, verbos y preposiciones) extraídas de un texto	Tiras léxicas	10	x		
Lectura/ Sintáctico	Signos de puntuación	Lee con entonación frases /oraciones y textos narrativos, descriptivo	-Se presenta 6 tiras léxicas con frases y oraciones extraídas del texto narrativo “La maestra de los niños malos”, el niño deberá identificar los signos de puntuación y resaltarlos con color rojo. -Se indica al niño: “voy a leer cada una de las frases y oraciones, debes estar muy atento a la forma como lo hago, porque luego será tu turno de leer, en voz alta y respetando los signos de puntuación.	-Identifica los signos de puntuación en frases, oraciones -Lee respetando los signos de puntuación en frases, oraciones	Tiras léxicas Lápiz color rojo	10		x	
Lectura/ Semántico	Palabra Oraciones textos	Extrae significado de palabras, oraciones, textos orales y escritos	Se le entrega 2 cajas cada una con un cartel correspondiente a categoría: (prendas de vestir, colores). -Se colocan en la mesa 30 palabras en tiras léxicas, el niño deberá relacionar las palabras y colocarlas dentro de la caja que corresponde.	-Relaciona palabras escritas a partir de la categoría a la que pertenece	Cajas Tiras léxicas	10	x		

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Memoria Memoria auditiva	Memoria secuencial auditiva	Manipula información auditiva de números, letras y palabras	-Se presentan Flash cards de letras. -Se indica al niño las siguientes instrucciones: “debes estar muy atento a cada una de las series de letras que te voy a leer; porque, luego de escuchar una serie tendrás que repetirla primero en orden directo y luego en orden inverso”	Escucha, retiene y evoca series de letras de 3 elementos en orden directo e inverso	Flash cards	5	x		

SESION DE INTERVENCIÓN N° 06

I.- DATOS GENERALES

Nombre : “Comic del hombre araña”

Alumno : B.M.B.

Edad : 9 años 10 meses

Fecha : 29 de mayo

Horario : 4 pm a 4.45 pm

Grado : 4to Grado

Especialista : Teresa Concha Cruz - Carmen Rosa Mendoza Amaya

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje Léxico semántico	vocabulario	Relaciona palabras	Se muestra al niño una imagen de una ciudad extraída del comic del “hombre araña”. - Se le pide que mencione todo lo que observa en la imagen.	Evoca con fluidez palabras correspondientes a una categoría	Ficha con imagen	5´	x		

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Proceso Léxico	Ruta visual. (Vocabulario Visual)	Incrementa la representación ortográfica de las palabras	-Del comic del “hombre araña” se extraen 5 imágenes. -Se entrega palabras en tiras léxicas -Se le pide al niño relacione cada palabra con su dibujo.	-Asocia palabras apoyadas con una imagen	Comic. Imágenes. Tiras léxicas	5´	x		
Lectura Sintáctico	Signos de puntuación	Lee con entonación frases /oraciones y textos narrativos, descriptivo	Se presentan en una ficha frases y oraciones extraídas del comic del “hombre araña” . -El niño deberá identificar los signos de puntuación y resaltarlos con lápiz de rojo. -Se indica al niño: “voy a leer las frases y oraciones, debes estar muy atento porque luego lo harás de la misma manera.” -finalmente el niño leerá en voz alta y respetando los signos de puntuación.	- Identifica los signos de puntuación en frases, oraciones -Lee respetando los signos de puntuación en frases, oraciones	Comic. Fichas con lista de frases y oraciones	15´		x	
Lectura semántico	Palabra Oraciones textos	Extrae significado de palabras, oraciones, textos orales y escritos	- Se muestra el comic “el hombre araña” - Se indica al niño: “lee con mucha atención, porque cuando termines de leer, te voy a hacer preguntas sobre él. -Se realizan preguntas literales e inferenciales y el niño responde de forma oral.	Lee textos narrativos y responde a preguntas literales e inferenciales	Comic	15	x		
Memoria Memoria auditiva	Memoria secuencial auditiva	Manipula información auditiva de números, letras y palabras	-Con palabras extraídas del comic leído, se forman series de 4 palabras - Se indica al niño las siguientes instrucciones: “debes estar muy atento a cada una de las series de palabras que te voy a leer; porque, luego deberás repetirla en orden directo y luego en orden inverso”	Escucha, retiene y evoca series de palabras de 4 elementos en orden directo e inverso	Tiras léxicas de series de palabras.	5´	x		

SESION DE INTERVENCIÓN N° 07

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

I.- DATOS GENERALES

Nombre : "Leemos el cuento el abuelo y el nieto"

Alumno : B.M:B

Edad : 9 años 10 meses

Fecha: 31 de mayo

Horario : 4 pm a 4.45 pm

Grado: 4to

Especialista : Teresa Concha Cruz - Carmen Rosa Mendoza Amaya

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje Léxico semántico.	Vocabulario	Relaciona palabras	Jugamos con el niño. -Vamos a mencionar utensilios de cocina: "primero yo y luego tú". No se vale repetir. -Vamos a mencionar utensilios de aseo: "primero yo y luego tú". No se vale repetir	Evoca con fluidez palabras correspondientes a una categoría	Ficha guía para la especialista	5	x		

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura / Proceso léxico	Ruta visual (vocabulario visual)	Incrementa la representación ortográfica de las palabras	- Del cuento "El abuelo y el nieto" se extrae un listado 30 de palabras de contenido (sustantivos, verbos y preposiciones). -El niño las pega en la pizarra agrupándolas en sustantivos, verbos, preposiciones y luego las lee, con precisión y velocidad.	Lee con precisión y velocidad listado de palabras de contenido (sustantivos, verbos y preposiciones) extraídas de un texto	Pizarra Tiras léxicas	10'	x		
Lectura / Sintáctico	Signos de puntuación	Lee con entonación frases /oraciones y textos narrativos	-Se indica al niño que resalte con color rojo los signos de puntuación del cuento que leyó.	-Identifica los signos de puntuación en frases, oraciones	Ficha	10'		x	
Lectura/ Semántico	Palabra Oraciones textos	Extrae significado de palabras, oraciones, textos orales y escritos	Se presenta al niño el video del cuento "El abuelo y el nieto" - Se indica al niño: "Debes estar muy atento porque luego que termine el video, te haré preguntas" . -Se entrega una ficha donde responderá a las preguntas literales e inferenciales.	Escucha textos narrativos y responde a preguntas literales e inferenciales	Pc Hoja impresa con preguntas	15	x		
Memoria / Memoria auditiva	Memoria secuencial auditiva	Manipula información auditiva de números, letras y palabras	Se presentan 4 tapas numeradas. -Se indica al niño las siguientes instrucciones: "debes estar muy atento a cada una de las series de números que te voy a mencionar; porque, luego de tendrás que repetirla en orden directo y luego en orden inverso" .	Escucha, retiene y evoca series de números de 4 elementos en orden directo e inverso	Tapas numeradas	5	x		

SESION DE INTERVENCIÓN N° 08

I.- DATOS GENERALES

Nombre : “Jugamos con el monopolio”

Alumno : B.M.B

Edad : 9 años 10 meses

Fecha: 01 de junio

Horario : 4 pm a 4.45 pm

Grado: 4to grado

Especialista : Teresa Concha Cruz - Carmen Rosa Mendoza Amaya

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN:

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje Léxico semántico	Vocabulario	Relaciona palabras	Se muestra al niño un dado que en 3 caras tiene dibujos de la categoría muebles, y en las otras 3 caras dibujos de la categoría transportes. -Se indica al niño: “tiras el dado y observas la cara superior que queda, mencionas qué dibujo es y a qué categoría corresponde”. -Se indica que debe mencionar otros elementos que correspondan a esa categoría. -Se continúa jugando hasta que al tirar el dado salga la otra categoría y se aplica la misma dinámica.	-Relaciona elementos a la categoría que pertenece -Evoca con fluidez palabras correspondientes a una categoría	Dado	5´	x		

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Procesos Léxicos	Ruta visual (Vocabulario Visual)	Incrementa la representación ortográfica de las palabras	-Del juego del monopolio se extraen palabras, a las cuales se les eliminó la parte inferior. -Se le indica al niño que deberá leerlas con precisión. -Vuelve a leer rápidamente tratando de no cometer errores.	Lee palabras en las que se ha eliminado la parte inferior de las letras	Ficha	10	x		
Lectura / Sintáctico	Signos de puntuación	Lee con entonación frases /oraciones y textos narrativos, descriptivo	-Se selecciona tarjetas del monopolio: del arca comunal y casualidad. El niño deberá leerlas en voz alta y respetando los signos de puntuación.	Lee respetando los signos de puntuación en frases, oraciones	Monopolio	10		x	
Lectura/ semántico	Palabras Oraciones Textos	Extrae significado de palabras, oraciones, textos orales y escritos.	Se juega con el niño "monopolio" por 10 minutos, -Se le indica que se le entregará una tarjeta y debe ubicarla en el tablero monopolio donde corresponda. -El niño responderá a las preguntas literales e inferenciales durante el desarrollo del juego.	Escucha y Lee frases/ oraciones y responde a preguntas literales e inferenciales	Monopolio	10 5			

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Memoria / Memoria auditiva	Memoria secuencial auditiva	Manipula información auditiva, números y palabras	-Durante el desarrollo del juego, al tirar los dados, la especialista menciona en voz alta los números que van saliendo. (en una rueda de juego; 3 veces se lanza el dado, por ser 3 jugadores). -Se pide al niño que escuche, memorice y evoque la serie de números que salieron al tirar los dados; primero en orden directo y luego en orden inverso.	Escucha, retiene y evoca series de números de 3 elementos en orden directo e inverso	Dados	5	x		

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 09

I.- DATOS GENERALES

Nombre : **"Me divierto con galexia"**

Alumno : B.M.B

Edad : 9 años 10 meses

Fecha : 5 de junio

Horario : 4:00 a 4:45 pm

Grado : 4to grado

Especialista : Teresa Concha Cruz - Carmen Rosa Mendoza Amaya

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje Léxico semántico	Vocabulario	Relaciona palabras	Se muestra al niño un dado que en 3 caras tiene dibujos que corresponden a la categoría "prendas de vestir" y en las otras 3 caras, dibujos que corresponden a la categoría "deportes" . - Se indica al niño: "tiras el dado y observas la cara superior que queda, mencionas qué dibujos y a qué categoría corresponde" . -Se indica que debe mencionar otros elementos que correspondan a esa categoría. -Se continúa jugando hasta que al tirar el dado salga la otra categoría y se aplica la misma dinámica.	-Relaciona elementos a la categoría que pertenece -Evoca con fluidez palabras correspondientes a una categoría	Dado	5'	x		

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Proceso Léxico	Ruta visual (Vocabulario Visual)	Incrementa la representación ortográfica de las palabras	-Se le presenta al niño la aplicación “Galexia” en la Tablet, donde tiene que leer palabras de contenido. (sustantivos, verbos y preposiciones). - Se indica que debe leer con precisión y velocidad.	Lee con precisión y velocidad listado de palabras de contenido (sustantivos, verbos y preposiciones)	Aplicación de fluidez lectora en tablet	10’	x		
Lectura Sintáctico	Signos de puntuación	Lee con entonación frases /oraciones y textos narrativos, descriptivo	Se le presenta al niño la aplicación “Galexia” en la tablet donde tiene que leer frases y oraciones respetando los signos de puntuación.	Lee respetando los signos de puntuación en frases, oraciones	Aplicación de fluidez lectora en tablet	15’		x	
Lectura/ Semántico	Palabras Oraciones Textos	Extrae significado de palabras, oraciones, textos orales y escritos	Se le presenta al niño el cuento “Galaxia azul”. Se indica al niño: “Debes leer y estar muy atento porque luego que termines, tendrás que responder algunas preguntas” -Se entrega una ficha donde responderá a las preguntas literales e inferenciales.	-Lee textos narrativos y responde a preguntas literales e inferenciales	Cuento “Galaxia azul” Ficha				

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Memoria / Memoria auditiva	Memoria secuencial auditiva	Manipula información auditiva de números, letras y palabras	Con palabras extraídas del cuento “galaxia azul” , se forman series de 4 palabras - Se indica al niño las siguientes instrucciones: “debes estar muy atento a cada una de las series de palabras que te voy a leer; porque, luego de escuchar una serie tendrás que repetirla primero en orden directo y luego en orden inverso” .	Escucha, retiene y evoca series de palabras de hasta 4 elementos en orden directo e inverso	Ficha	5´	x		

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 10

I.- DATOS GENERALES

Nombre : **“Jugamos con Cranium”**

Alumno : B.M.B.

Edad : 9 años 10 meses

Fecha : 7 de junio

Horario : 4:00 a 4:45 pm

Grado : 4to grado

Especialista : Teresa Concha Cruz - Carmen Rosa Mendoza Amaya

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje/ Léxico semántico	vocabulario	Relaciona palabras	-Se trabaja con el juego” Cranium”. -Se escoge esta tarjeta: “Yo seré el pintor de esta actividad”. Le daré la vuelta al reloj y dibujaré algo que se pueda encontrar en un cofre del tesoro. Los demás tendrán que adivinar lo que estoy dibujando antes de que se acabe el tiempo. -La especialista lee y luego dibuja (joyas, metales) mientras que el niño tendrá que mencionar elementos que se puedan encontrar en el cofre del tesoro. -El niño mencionará elementos que correspondan a la categoría “joyas” y luego a la categoría “metales”.	-Relaciona elementos a la categoría que pertenece -Evoca con fluidez palabras correspondientes a una categoría	Juego cranium	10´	x		

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Proceso Léxico	Ruta visual (Vocabulario Visual)	Incrementa la representación ortográfica de las palabras	-Se escogen tarjetas del juego "cranium" y se le entrega al niño. -Deberá realizar la acción que ahí se indica. -El niño deberá asociar la palabra que le indica la tarjeta con el dibujo que realice.	Asocia palabras apoyadas con una imagen	Juego cranium	20'	x		
Lectura / Sintáctico	Signos de puntuación	Lee con entonación frases /oraciones y textos narrativos, descriptivo	-Se escogen tarjetas del juego "cranium" y se indica al niño: "Lee en voz alta, respetando los signos de puntuación.	Lee respetando los signos de puntuación en frases, oraciones	Juego cranium	5		x	
Lectura/ Semántico	Palabras Oraciones Textos	Extrae significado de palabras, oraciones, textos orales y escritos	-Se presentan diversas palabras en tiras léxicas extraídas del juego "cranium" y se indica que separe aquellas que pertenecen a la categoría joyas. -Separa aquellas palabras que pertenecen a la categoría metales. --Se indica al niño que elabore un mapa semántico en la pizarra y complete con las palabras relacionadas de acuerdo a la categoría: "joyas" y "metales"	Relaciona palabras escritas a partir de la categoría a la que pertenece	Tiras léxicas Pizarra Plumones	5	x		
Memoria / Memoria Auditiva	Memoria secuencial auditiva	Manipula información de números, letras y palabras	-Se presentan 4 Flash cards de números. -Se indica al niño las siguientes instrucciones: "debes estar muy atento a cada una de las series de números que te voy a mencionar; porque, luego de escuchar una serie tendrás que repetirla primero en orden directo y luego en orden inverso" .	Escucha, retiene y evoca series de números de 4 elementos en orden directo e inverso	Flash cards	5'	x		

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 11

I.- DATOS GENERALES

Nombre : "Leo el comic del hombre araña"

Alumno : B.M.B

Edad : 9 años 10 meses

Fecha : 8 de junio

Horario : 4:00 a 4:45 pm

Grado : 4to grado

Especialista : Teresa Concha Cruz -Carmen Rosa Mendoza Amaya

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN:

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje/ Léxico semántico	Vocabulario	Relaciona palabras	Jugamos con el niño. Vamos a mencionar herramientas: "primero yo y luego tú". No se vale repetir.	Evoca con fluidez palabras correspondientes a una categoría	Ficha guía para la especialista	5´	x		

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura/ Procesos Léxicos	Ruta visual (Vocabulario Visual)	Incrementa la representación ortográfica de las palabras	Del “comic del hombre araña” , se extraen palabras a las cuales se les ha recortado la parte inferior. Se indica al niño que debe leer lo más rápido que pueda y sin cometer errores.	Lee palabras en las que se ha eliminado la parte inferior de las letras	Palabras en tiras léxicas	5'	x		
Lectura/ Sintáctico	Signos de puntuación	Lee con entonación frases /oraciones y textos narrativos, descriptivo	-Se extraen frases y oraciones del “comic del hombre araña” y se presentan una ficha. -El niño debe colorear con rojo los signos de puntuación. -Se le indica al niño: “Debes leer las frases y oraciones en voz alta respetando los signos de puntuación y con entonación adecuada.”	-Identifica los signos de puntuación en frases, oraciones y textos -Lee respetando los signos de puntuación en frases, oraciones	Ficha con listado de frases y oraciones.	15'		x	
Lectura/ Semántico	Palabras Oraciones Textos	Extrae significado de palabras, oraciones, textos orales y escritos	-El niño leerá el comic del hombre araña. -Se indica: Debes poner mucha atención a tu lectura porque cuando termines tendrás que responder a preguntas que te formularé” Se plantean 5 preguntas (3 literales, 2 inferenciales), el niño responde en forma oral.	Lee un texto narrativo y responde a preguntas literales e inferenciales	Ficha con preguntas extraídas del comic del hombre araña	15			

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Memoria / Memoria auditiva.	Memoria secuencial auditiva	Manipula información auditiva de números, letras y palabras	<p>-Se presentan 4 Flash cards de letras</p> <p>-Se indica al niño las siguientes instrucciones: "debes estar muy atento a cada una de las series de letras que te voy a mencionar; porque, luego de escuchar una serie tendrás que repetirla primero en orden directo y luego en orden inverso".</p>	Escucha, retiene y evoca series de letras de hasta 4 elementos en orden directo e inverso	Flash cards	5'	x		

SESION DE INTERVENCIÓN N° 12

I.- DATOS GENERALES

Nombre : “Los oficios”

Alumno : B.M.B

Edad : 9 años 10 meses Fecha : 12 de junio

Horario : 4:00 pm a 4:45 pm Grado : 4to Grado

Especialista : Teresa Concha Cruz – Carmen Rosa Mendoza Amaya

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN:

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje/ Léxico semántico	Vocabulario	Relaciona palabras	<ul style="list-style-type: none"> -Se muestran al niño dos dibujos (bombero y taxista). -Se pregunta: ¿Qué hace un bombero? ¿Qué hace un taxista? -Se le pide que mencione a que categoría pertenecen un bombero y un taxista. (Brindar apoyo si fuera necesario). -Se pide al niño mencionar otros elementos correspondientes a la categoría “oficios”. 	<ul style="list-style-type: none"> -Relaciona elementos a la categoría que pertenece. -Evoca con fluidez elementos correspondientes a una categoría 		7'	X		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura/ Léxico	Ruta visual (Vocabulario Visual)	Incrementa la representación ortográfica de las palabras	-Se le entrega al niño un listado de 30 palabras (sustantivos, verbos y preposiciones) colocadas en forma vertical y que fueron extraídas del texto “oficios” . -El niño debe leerlas con precisión y velocidad.	Lee con precisión y velocidad listado de palabras de contenido (sustantivos, verbos y preposiciones) extraídas de un texto	Ficha de listado de palabras	10´	X		
Lectura/ Sintáctico	Sintáctico / Signos de Puntuación	Lee con entonación frases /oraciones y textos narrativos, descriptivo	-Se entrega al niño el texto “los oficios” . -Se indica que debe resaltar con lápiz de color rojo los signos de puntuación. -Se indica que debe leer el texto en voz alta y respetando los signos de puntuación.	-Identifica los signos de puntuación en frases, oraciones y textos -Lee respetando los signos de puntuación en frases, oraciones y textos	Hoja impresa	15´		x	
Lectura/ Semántico	Palabra Oraciones textos	Extrae significado de palabras, oraciones, textos orales y escritos	-Se presentan en tiras léxicas diversas palabras extraídas del texto “Los oficios” . - Se indica al niño: “debes seleccionar aquellas palabras que se relacionen con la categoría “oficios” y agruparlas. Se le otorga una ficha con un esquema “mapa semántico” que el niño deberá completar con las palabras relacionadas de acuerdo a la categoría “oficios” .	Relaciona palabras escritas a partir de la categoría a la que	Tiras léxicas	10	x		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Memoria/ Memoria Auditiva.	Memoria secuencial auditiva	Manipula información auditiva de números, letras y palabras	-Con palabras extraídas del texto “Los oficios”, se forman series de 5 palabras -Se indica al niño las siguientes instrucciones: “debes estar muy atento a cada una de las series de palabras que te voy a leer; porque, luego de escuchar una serie tendrás que repetirla primero en orden directo y luego en orden inverso” .	Escucha, retiene y evoca series de palabras de 5 elementos en orden directo e inverso	Tiras Léxicas.	8	x		



SESION DE INTERVENCIÓN N° 13

I.- DATOS GENERALES:

Nombre : “Los superhéroes”
 Alumno : B.M.B
 Edad : 9 años 10 meses
 Fecha : 14 de junio
 Horario : 4:00 pm a 4:45 pm
 Grado : 4to Grado
 Especialista : Teresa Concha Cruz – Carmen Rosa Mendoza Amaya

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje/ Léxico semántico	Vocabulario	Relaciona palabras	-Se presenta al niño, tarjetas con dibujos pertenecientes a las categorías de “superhéroes” y “villanos” relacionadas a la lectura “Los superhéroes” -Se entrega al niño la tarjeta “superhéroes” y se le pide mencione otros elementos que correspondan a esa categoría. - Se entrega al niño la tarjeta “villanos” y se le pide mencione otros elementos que correspondan a esa categoría.	- Relaciona elementos a la categoría que pertenece -Evoca con fluidez elementos correspondientes a una categoría	Tarjetas	10´	X		

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Proceso Léxico	Ruta visual (Vocabulario Visual)	Incrementa la representación ortográfica de las palabras	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta al niño la computadora con un PPT realizado por la terapeuta que contiene palabras (sustantivos, verbos y preposiciones), sacadas del texto “Los superhéroes” - Luego se indica al niño que debe leerlas con precisión y velocidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee con precisión y velocidad un listado de palabras de contenido (sustantivos, verbos y preposiciones) extraídas de un texto 	PPT con palabras de contenido	8´	X		
Lectura Proceso Sintáctico	Signos de Puntuación	Lee con entonación frases /oraciones y textos narrativos, descriptivo	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta al niño una ficha con listado de frases y oraciones del texto “Los superhéroes” - Se indica al niño que identifique los signos de puntuación marcándolos con lápiz de color rojo. - El niño lee en voz alta, respetando los signos de puntuación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los signos de puntuación en frases, oraciones y textos - Lee respetando los signos de puntuación en frases, oraciones y textos 	Ficha con listado de frases y oraciones del comic de los superhéroes	7		X	
Proceso Semántico	Palabras Oraciones Textos	Extrae significado de palabras, oraciones, textos orales y escritos	<ul style="list-style-type: none"> -Se le entrega 2 cajas cada una con un cartel correspondiente a categorías: “superhéroes” y “villanos” y tiras léxicas de palabras seleccionadas correspondientes a categorías trabajadas. -Se indica al niño: selecciona las palabras y ubícalas dentro de la caja que corresponda, según la categoría a la que pertenece. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciona palabras escritas a partir de la categoría a la que pertenece 	Tiras léxicas Cajas	10	X		

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Memoria / Memoria Auditiva	Memoria secuencial auditiva	Manipula información auditiva de números, letras y palabras	<p>-Se presenta al niño 5 flash cards con números.</p> <p>-Se indica al niño la siguiente instrucción: "debes estar muy atento a cada una de las series de números que te voy a leer; porque, luego de escuchar una serie tendrás que repetirla en orden directo."</p>	Escucha, retiene y evoca series de hasta 5 números en orden directo e inverso	Flash cards	5'	X		
			<p>-Se presenta al niño 5 flash cards con números.</p> <p>-Se indica al niño la siguiente instrucción: "debes estar muy atento a cada una de las series de números que te voy a leer; porque, luego de escuchar una serie tendrás que repetirla en orden inverso."</p>		Flash cards	5'	X		

SESION DE INTERVENCIÓN N° 14

I.- DATOS GENERALES

Nombre : “Jugamos con el Pictionary”

Alumno : B.M.B

Edad : 9 años 10 meses

Fecha : 15 de junio

Horario : 4:00 pm a 4:45 pm

Grado : 4to Grado

Especialista : Teresa Concha Cruz – Carmen Rosa Mendoza Amaya

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN:

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje Léxico semántico	Vocabulario	Relaciona palabras	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta al niño 2 imágenes: una de juegos de mesa y la otra de juegos al aire libre; relacionados al juego” Pictionary”. - Luego se indica al niño: “te voy a mostrar las imágenes una a una y tú debes mencionar el nombre del juego que aparece. - Se pide el niño que mencione con fluidez elementos relacionadas a la categoría de juegos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evoca con fluidez elementos correspondientes a una categoría 	Imágenes con juegos	12´	X		

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura/ Procesos Léxicos	Ruta visual. (Vocabulario Visual)	Incrementa la representación ortográfica de las palabras	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta al niño algunas palabras escritas en tiras léxicas las cuales han sido extraídas del juego "pictionary". - Las tiras léxicas se colocan en el escritorio en forma vertical. - Se le pide al niño leer las tarjetas lo más rápido posible y sin cometer errores. 	- Lee con precisión y velocidad listado de palabras de contenido (sustantivos, verbos y preposiciones) extraídas de un texto	Juego Pictionary Tiras léxicas	7´	X		
Lectura/ Proceso Sintáctico	Signos de Puntuación	Lee con entonación frases /oraciones y textos narrativos, descriptivo	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta al niño las tarjetas lúdicas del juego pictionary. - Se le indica que algunas contienen frases, oraciones y textos cortos, y deberá en ellas identificar los signos de puntuación. 	- Identifica los signos de puntuación en frases, oraciones y textos	Tarjetas del Juego Pictionary	7´		X	
Lectura/ Proceso Semántico	Palabras Oraciones Textos	Extrae significado de palabras, oraciones, textos orales y escritos	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta al niño el texto de las indicaciones del juego pictionary. - Se indica al niño: "te voy a leer las indicaciones del juego y tú debes escuchar muy atento, porque luego tendrás que responder a preguntas". Se realizan preguntas literales e inferenciales. 	- Lee textos expositivos, y responde a preguntas literales e inferenciales	Juego pictionary	9´	X		

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Memoria	Memoria secuencial auditiva	Manipula información auditiva de números, letras y palabras	<ul style="list-style-type: none"> -Se presenta al niño 5 flash cards con letras. - Se indica al niño la siguiente instrucción: “debes estar muy atento a cada una de las series de letras que te voy a leer; porque, luego de escuchar una serie tendrás que repetirla en orden directo.” 	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha, retiene y evoca series de 5 letras en orden directo e inverso 	Flash cards	5´	X		
			<ul style="list-style-type: none"> -Se presenta al niño 5 flash cards con letras. -Se indica al niño la siguiente instrucción: “debes estar muy atento a cada una de las series de letras que te voy a leer; porque, luego de escuchar una serie tendrás que repetirla en orden inverso.” 		Flash cards	5´	X		

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 15

I.- DATOS GENERALES

Nombre : Escuchamos el cuento “El traje del Emperador”

Alumno : B.M.B

Edad : 9 años 10 meses

Fecha : 19 de Junio

Horario : 4:00 a 4:45 pm

Grado : 4to Grado

Especialista : Teresa Concha Cruz - Carmen Rosa Mendoza Amaya

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN:

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje Léxico semántico	Vocabulario	Relaciona palabras	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta al niño imágenes de elementos referidas al cuento “El traje el emperador”. - Luego se le dice al niño: “te voy a mostrar imágenes con objetos y tu mencionarás en que oficio o profesión se usan”. - Finalmente el niño ha de evocar con fluidez otros elementos relacionados a la categoría de oficios y profesiones. 	<ul style="list-style-type: none"> -Relaciona elementos a la categoría que pertenece. - Evoca con fluidez elementos correspondientes a una categoría. 	Tarjetas de elementos referidos a oficios	8´	X		

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura/ Procesos léxico	Ruta visual (Vocabulario Visual)	Incrementa la representación ortográfica de las palabras	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta al niño imágenes, referidas a oficios y profesiones y tiras léxicas con los nombres de los mismos. - Se indica al niño que debe leer la palabra escrita y asociarla con la imagen a la que se refiere. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asocia palabras apoyados con su imagen 	Imágenes de oficios y profesiones Tiras léxicas de palabras	7'	X		
Lectura/ Sintáctico	Signos de Puntuación	Lee con entonación frases /oraciones y textos narrativos, descriptivo	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta al niño el texto “El traje el emperador” - Se indica al niño que debe leer el texto en voz alta y respetando los signos de puntuación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee respetando los signos de puntuación en frases, oraciones y textos 	Texto “El traje el emperador”	8'		X	
Lectura/ Semántico	Palabras Oraciones Textos	Extrae significado de palabras, oraciones, textos orales y escritos	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta al niño un grupo de tarjetas con analogías verbales referidas a oficios y profesiones, en las cuales en una primera tarjeta se encuentra la primera parte de la analogía, y en otra tarjeta la segunda parte. - Luego se indica que deberá completar las oraciones emparejando las tarjetas. 	Completa oraciones escritas a partir de una analogía verbal	Tarjetas con analogías	8'	X		

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Memoria Memoria Auditiva.	Memoria secuencial auditiva	Manipula información auditiva de números, letras y palabras	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta al niño 5 flash cards con letras. -Se indica al niño la siguiente: instrucción: “debes estar muy atento a cada una de las series de letras que te voy a leer; porque, luego de escuchar una serie tendrás que repetirla primero en orden directo y luego en orden directo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha, retiene y evoca series de hasta 5 letras en orden directo e inverso 	Flash cards	7´	X		
			<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta al niño 5 flash cards con letras. -Se indica al niño la siguiente instrucción: “debes estar muy atento a cada una de las series de letras que te voy a leer; porque, luego de escuchar una serie tendrás que repetirla primero en orden directo y luego en orden inverso”. 		Flash cards	7´	X		

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 16

I.- DATOS GENERALES:

Nombre : Los Panecillos de Pasas

Alumno : B.M.B

Edad : 9 años 10 meses

Fecha : 21 de Junio

Horario : 4:00 a 4:45 pm

Grado : 4to Grado

Especialista : Teresa Concha Cruz - Carmen Rosa Mendoza Amaya

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje Léxico semántico	Vocabulario	Relaciona palabras	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta al niño un grupo de tarjetas con analogías verbales referidas a los alimentos que aparecen en el texto "Los panecillos de pasas". - En una tarjeta se encuentra la primera parte de la analogía. - Luego la especialista lee la primera parte de la analogía y el niño deberá completarla en forma oral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Completa oraciones a partir de una analogía verbal 	Tarjetas con analogías	15'	X		

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura/ Proceso Léxico	Ruta visual (Vocabulario Visual)	Incrementa la representación ortográfica de las palabras	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta al niño imágenes, referidas a alimentos y tiras léxicas con los nombres de los mismos. - Se indica al niño que debe leer la palabra escrita y asociarla con la imagen a la que se refiere. 	Asocia palabras apoyados con su imagen	Imágenes de alimentos Tiras léxicas con nombres de alimentos	10'	X		
Lectura/ Proceso Sintáctico	Signos de Puntuación	Lee con entonación frases /oraciones y textos narrativos, descriptivo	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta al niño el texto "Los panecillos de pasas". - Se indica al niño que debe leer el texto respetando los signos de puntuación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee respetando los signos de puntuación en frases, oraciones y textos 	Texto "los panecillos de pasas"	10'		X	
Lectura/ Semántico	Palabras Oraciones Textos	Extrae significado de palabras, oraciones, textos orales y escritos	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta al niño el texto "Los panecillos de pasas". - Se indica al niño: "Escucha atentamente la lectura de la narración, porque cuando termine tendrás que responder las preguntas que te voy formular." - Se realizan preguntas literales e inferenciales y el niño responde en forma oral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha textos narrativos, y responde a preguntas literales e inferenciales 	Texto "Los Panecillos de pasas" Ficha de preguntas	9'	X		

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Memoria/ Memoria Auditiva.	Memoria secuencial auditiva	Manipula información auditiva de números, letras y palabras	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta al niño 6 flash cards con números. - Luego se indica que escuche atentamente la serie los números que se le va a leer. - Finalmente deberá evocar la serie de números en orden directo. 	- Escucha, retiene y evoca series de hasta 6 números en orden directo e inverso	Flash cards	5´	X		
			<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta al niño 6 flash cards con números. - Luego se indica escuche atentamente la serie los números mencionados. - Finalmente deberá evocar los 6 números en orden directo. 		Flash cards	5´	X		

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 17

I.- DATOS GENERALES

Nombre : La fiesta de los animales

Alumno : B.M.B

Edad : 9 años 10 meses

Fecha : 22 de Junio

Horario : 4:00 a 4:45 pm

Grado : 4to Grado

Especialista : Teresa Concha Cruz - Carmen Rosa Mendoza Amaya

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN:

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje/ Léxico semántico	Vocabulario	Relaciona palabras	<ul style="list-style-type: none"> -Se presenta al niño imágenes referidas al texto “La fiesta de los animales”. -Luego se le dice al niño: “te voy a mostrar imágenes de animales domésticos y salvajes”. - Se pide al niño mencionar con fluidez otros elementos relacionados a la categoría de animales salvajes y animales domésticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evoca con fluidez elementos correspondientes a una categoría 	Imágenes de animales domésticos y salvajes	10´	X		

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura/ Proceso Léxico	Ruta visual (Vocabulario Visual)	Incrementa la representación ortográfica de las palabras	<ul style="list-style-type: none"> - Del texto “La fiesta de los animales”, previamente se escogió una lista de palabras y se eliminó la parte inferior de las mismas. - Se indica al niño que debe leer las palabras en voz alta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee palabras en las que se ha eliminado la parte inferior de las letras 	Ficha con palabras	10´	X		
Lectura/ Proceso Sintáctico	Signos de Puntuación.	Lee con entonación frases /oraciones y textos narrativos, descriptivo	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta al niño el texto “La fiesta de los animales”. - Se indica al niño que debe leer respetando los signos de puntuación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee respetando los signos de puntuación en frases, oraciones y textos 	Ficha con texto	10´		X	
Lectura/ Semántico	Palabras Oraciones Textos	Extrae significado de palabras, oraciones, textos orales y escritos	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta al niño un grupo de tarjetas con analogías verbales referidas a animales domésticos y animales salvajes, en las cuales en una primera tarjeta se encuentra la primera parte de la analogía, y en otra tarjeta la segunda parte. - Se indica al niño que deberá completar las oraciones emparejando las tarjetas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Completa oraciones escritas a partir de una analogía verbal 	Tarjetas de analogías	5´	X		

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Memoria/ Memoria Auditiva.	Memoria secuencial auditiva	Manipula información auditiva de números, letras y palabras	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta al niño 6 flash cards con palabras. - Luego se indica que escuche atentamente la serie las palabras mencionadas. - Finalmente el niño deberá evocar la serie de palabras en orden directo. 	- Escucha, retiene y evoca series de 6 palabras en orden directo e inverso	Flash cards	5'	X		
			<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta al niño 6 flash cards con palabras. -Luego se indica que escuche atentamente la serie las palabras mencionadas. -Finalmente el niño deberá evocar la serie de palabras en orden directo. 		Flash cards	5'	X		

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 18

I.- DATOS GENERALES:

Nombre : Conociendo al Ornitorrinco

Alumno : B.M.B

Edad : 9 años 10 meses

Fecha : 26 de Junio

Horario : 4:00 a 4:45 pm

Grado : 4to Grado

Especialista : Teresa Concha Cruz – Carmen Rosa Mendoza Amaya

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje/ Léxico semántico	Vocabulario	Relaciona palabras	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta al niño tarjetas con dibujos pertenecientes a las categorías de animales vivíparos y animales ovíparos, relacionadas a la lectura “Conociendo al ornitorrinco”. - Se entrega al niño las tarjetas y se le pide relacionar en forma oral cada elemento a la categoría que pertenece. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciona elementos a la categoría que pertenece 	Tarjetas	5´	X		

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura/ Procesos Léxico	Ruta visual (Vocabulario Visual)	Incrementa la representación ortográfica de las palabras	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta al niño imágenes, referidas a animales vivíparos y animales ovíparos y tiras léxicas con los nombres de los mismos. - Se indica al niño que debe leer la palabra escrita y asociarla con su imagen. 	- Asocia palabras apoyados con su imagen	Tarjetas con imágenes de animales vivíparos y ovíparos	10´	X		
Lectura/ Sintáctico	Signos de Puntuación	Lee con entonación frases /oraciones y textos narrativos, descriptivo	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta al niño el texto "Conociendo al ornitorrinco". - Se le indica al niño que debe leer el texto, respetando los signos de puntuación 	- Lee respetando los signos de puntuación en frases, oraciones y textos	Ficha con textos	10´		X	
Semántico	Palabras Oraciones Textos	Extrae significado de palabras, oraciones, textos orales y escritos	<p>Se presenta al niño el texto "Conociendo al ornitorrinco".</p> <p>Se indica al niño: "Voy a leer" el texto y tú debes estar muy atento porque luego responderás a preguntas literales e inferenciales en forma oral.</p>	- Escucha textos narrativos, y responde a preguntas literales e inferenciales	Texto Conociendo al ornitorrinco	10´	X		

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Memoria / Memoria Auditiva	Memoria secuencial auditiva	Manipula información auditiva de números, letras y palabras	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta al niño 6 flash cards con letras. - Luego se indica al niño:” escucha atentamente la serie las letras que te voy a leer porque luego tendrás que evocarla en orden directo”. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha, retiene y evoca series de 6 letras en orden directo e inverso 	Flash cards	5´	X		
			<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta al niño 6 flash cards con letras. -Luego se indica al niño:” escucha atentamente la serie las letras que te voy a leer porque luego tendrás que evocarla en orden inverso”. 		Flash cards	5´	X		



SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 19

I.- DATOS GENERALES:

Nombre : **“Los insectos”**

Alumno : B.M.B

Edad : 9 años 10 meses

Fecha : 28 de Junio

Horario : 4:00 a 4:45 pm

Grado : 4to Grado

Especialista : Teresa Concha Cruz – Carmen Rosa Mendoza Amaya

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje/ Léxico semántico	Vocabulario	Relaciona palabras	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta al niño: tarjetas de elementos pertenecientes a las categorías de insectos voladores y de insectos rastreros relacionadas a la lectura “Los insectos”. - Se entrega al niño las tarjetas y se le pide relacionar en forma oral cada elemento a la categoría que pertenece. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciona elementos a la categoría que pertenece 	Tarjetas con imágenes de insectos	15´	X		

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Procesos Léxico	Ruta visual (Vocabulario Visual)	Incrementa la representación ortográfica de las palabras	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta al niño, tiras léxicas de palabras sacadas del texto “Los insectos”, asimismo una ficha con frases del mismo texto. - Se indica al niño que debe leer las frases y completarlas con las palabras de las tiras léxicas para obtener una frase coherente. 	Completa frases con las palabras señaladas	Ficha con frases Tiras léxicas	10´	X		
Sintáctico	Signos de Puntuación	Lee con entonación frases /oraciones y textos narrativos, descriptivo	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta al niño el texto “Los insectos”. - Se indica al niño que debe identificar los signos de puntuación en el texto marcándolos con lápiz de color rojo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los signos de puntuación en frases, oraciones y textos 	Ficha de Actividades Tiras léxicas	10´		X	
Semántico	Palabras Oraciones Textos	Extrae significado de palabras, oraciones, textos orales y escritos	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta al niño un grupo de tarjetas con analogías verbales referidas a los insectos, en las cuales en una primera tarjeta se encuentra la primera parte de la analogía, y en otra tarjeta la segunda parte. -Se indica al niño que deberá completar las oraciones emparejando las tarjetas. 	Completa oraciones escritas a partir de una analogía verbal			X		

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Memoria / Memoria Auditiva	Memoria secuencial auditiva	Manipula información auditiva de números, letras y palabras	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta al niño 7 flash cards con números. - Luego se indica escuche atentamente la serie los números mencionados. - Finalmente deberá evocar la serie números en orden directo. 	- Escucha, retiene y evoca series de 7 números en orden directo e inverso	Flash cards	5´	X		
			<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta al niño 7 flash cards con números. - Luego se indica escuche atentamente la serie los números mencionados. - Finalmente deberá evocar la serie de números en orden inverso. 		Flash cards	5´	X		

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 20

I.- DATOS GENERALES:

Nombre : “El Pajarito”

Alumno : B.M.B

Edad : 9 años 10 meses

fecha : 29 de Junio

Horario : 4:00 a 4:45 pm

grado : 4to Grado

Especialista : Teresa Concha Cruz – Carmen Rosa Mendoza Amaya

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje/ Léxico semántico	Vocabulario	Relaciona palabras	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta al niño dibujos de elementos referidas al cuento “El pajarito”. - Luego se indica al niño: “te voy a mostrar dibujos de aves y tu mencionarás si pertenece a las aves que vuelan o pertenece a las aves que no vuelan. -Se pide al niño que mencione con fluidez otros elementos relacionados a las categorías. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evoca con fluidez elementos correspondientes a una categoría 	Dibujos	7´	X		

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Procesos Léxico	Ruta visual (Vocabulario Visual)	Incrementa la representación ortográfica de las palabras	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta al niño 30 palabras escritas en tiras léxicas las cuales han sido extraídas del texto "El pajarito". - Las tiras léxicas se colocan en el escritorio en forma vertical. - Se indica al niño leer las tarjetas lo más rápido posible y sin cometer errores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee con precisión y velocidad listado de palabras de contenido (sustantivos, verbos y preposiciones) extraídas de un texto 	Tiras Léxicas	10´	X		
Sintáctico	Signos de Puntuación	Lee con entonación frases /oraciones y textos narrativos, descriptivo	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta al niño el texto "El pajarito". - Se indica al niño que debe leer el texto respetando los signos de puntuación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee respetando los signos de puntuación en frases, oraciones y textos 	Ficha con texto "El pajarito" .	10´		X	
Semántico	Palabras Oraciones Textos	Extrae significado de palabras, oraciones, textos orales y escritos	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta al niño el texto "El pajarito". - Se indica al niño que debe leer el texto con mucha atención, porque luego responderá a preguntas literales e inferenciales en forma oral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee textos narrativos, y responde a preguntas literales e inferenciales 	Ficha con texto "El pajarito" .	8´	X		

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Memoria / Memoria Secuencial Auditiva	Memoria secuencial auditiva	Manipula información auditiva de números, letras y palabras	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta al niño 7 flash cards con palabras extraídas del cuento “el pajarito” - Se indica que escuche atentamente la serie las palabras. - El niño deberá repetir las palabras en orden directo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha, retiene y evoca series de 7 palabras en orden directo e inverso 	Flash cards	5´	X		
			<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta al niño 7 flash cards con palabras extraídas del cuento “el pajarito”. - Luego se indica escuche atentamente la serie las palabras. - El niño deberá repetir las 7 palabras en orden inverso. 		Flash cards	5´	X		

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 21

I.- DATOS GENERALES:

Nombre "El queso, la vieja y el viejo"

Alumno : B.M.B

Edad : 9 años 10 meses

fecha : 3 de julio

Horario 4:00 a 4:45 pm

Grado : 4to grado

Especialistas : Teresa Concha Cruz - Carmen Rosa Mendoza Amaya

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje/ Léxico semántico	Vocabulario	Relaciona palabras	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta al niño tarjetas con analogías verbales referidas a los alimentos que aparecen en el texto "El queso, la vieja y el viejo". -Se indica al niño la siguiente instrucción: "las oraciones que voy a leer están incompletas, entonces debes estar muy atento porque cuando termine de leer una, tu deberás completarla". -Se continúa con la lectura de las demás tarjetas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Completa oraciones a partir de una analogía verbal 	Tarjetas con analogías		X		

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura/ Procesos Léxico	Ruta visual (Vocabulario Visual)	Incrementa la representación ortográfica de las palabras	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta al niño tiras léxicas con palabras encontradas en el texto “El queso, la vieja y el viejo” a las cuales se les ha eliminado la parte inferior de las letras. - Se le indica al niño que debe leer las palabras con precisión y velocidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee palabras en las que se ha eliminado la parte inferior de las letras 	Tarjetas léxicas de palabras referidas al texto	10´	X		
Lectura/ Sintáctico	Signos de Puntuación	Lee con entonación frases /oraciones y textos narrativos, descriptivo	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta al niño el texto “El queso, la vieja y el viejo”. - Se indica al niño que debe leer el texto “el queso, la vieja y el viejo” respetando los signos de puntuación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee respetando los signos de puntuación en frases, oraciones y textos 	Hoja impresa con Texto “El queso, la vieja y el viejo”	8´		X	
Lectura/ Semántico	Palabras Oraciones Textos	Extrae significado de palabras, oraciones, textos orales y escritos	<ul style="list-style-type: none"> - Se selecciona palabras del texto “El queso, la vieja y el viejo” y se presenta en tiras léxicas. -Se pide al niño que las agrupe de acuerdo a la categoría que pertenece: alimentos nutritivos y alimentos chatarra. -Se le entrega una ficha con un esquema “mapa semántico” que el niño deberá completar con las palabras relacionadas de acuerdo a la categoría: alimentos nutritivos y alimentos chatarra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciona palabras escritas a partir de la categoría a la que pertenece 	Tiras léxicas de palabras referidas al texto	10´	X		

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Memoria / Memoria Auditiva	Memoria Secuencial Auditiva	Manipula información auditiva de números, letras y palabras	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta al niño 6 flash cards con letras. -Se indica al niño la siguiente instrucción: “debes estar muy atento a las serie de letras que te voy a leer; porque, luego de escucharla tendrás que repetirla en orden directo”. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha, retiene y evoca series de hasta 6 letras en orden directo e inverso 	Flash cards	5´	X		
			<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta al niño 6 flash cards con letras. -Se indica al niño la siguiente instrucción: “debes estar muy atento a las serie de letras que te voy a leer; porque, luego de escucharla tendrás que repetirla en orden inverso”. 		Flash cards	5´	X		

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 22

I.- DATOS GENERALES:

Nombre : Órganos del cuerpo humano

Alumno : B.M.B

Edad : 9 años 10 meses

fecha : 5 de Julio

Horario : 4:00 a 4:45 pm

grado : 4to Grado

Especialista : Teresa Concha Cruz - Carmen Rosa Mendoza Amaya

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje/ Léxico semántico	Vocabulario	Relaciona palabras	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta al niño un grupo de tarjetas con analogías verbales referidas al texto "los órganos del cuerpo humano" en las cuales se encuentra la primera parte de la analogía. - La especialista lee la primera parte de la analogía y el niño deberá completarla en forma oral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Completa oraciones a partir de una analogía verbal 	Tarjetas con analogías referidas a los órganos del cuerpo humano	8'	X		

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura/ Procesos Léxico	Ruta visual (Vocabulario Visual)	Incrementar la representación ortográfica de las palabras	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta al niño palabras extraídas del texto “los órganos del cuerpo humano”. - Se coloca en forma vertical las palabras (sustantivos, verbos y preposiciones) y se le indica que debe leer rápidamente las palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee con precisión y velocidad listado de palabras de contenido (sustantivos, verbos y preposiciones) extraídas de un texto 	Tiras Léxicas de palabras referidas al texto	7´	X		
Lectura/ Sintáctico	Signos de Puntuación	Lee con entonación frases /oraciones y textos narrativos, descriptivo	<ul style="list-style-type: none"> -Se presenta al niño una ficha con frases y oraciones extraídas del texto “Los órganos del cuerpo humano”, donde identificará los signos de puntuación marcándolos con un color rojo. -Luego leerá en voz alta las frases y oraciones respetando cada uno de los signos de puntuación señalados. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica los signos de puntuación en frases, oraciones. -Lee respetando los signos de puntuación en frases, oraciones 	Ficha con listado de frases y oraciones	10´		X	
Lectura/ Semántico	Palabras Oraciones Textos	Extrae significado de palabras, oraciones, textos orales y escritos	<ul style="list-style-type: none"> -Se selecciona palabras del texto “Los órganos del cuerpo humano”. Y se presentan en tiras léxicas. -Se pide al niño que las agrupe de acuerdo a la categoría que pertenece: órganos del cuerpo humano. Se pide que elabore un esquema “mapa semántico” en la pizarra, y complete con las palabras relacionadas de acuerdo a la categoría: órganos del cuerpo humano. 	Relaciona palabras escritas a partir de la categoría a la que pertenece	Tiras Léxicas de órganos del cuerpo humano Pizarra Plumón	10´	X		

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Memoria / Memoria Auditiva	Memoria Secuencial Auditiva	Manipula información auditiva de números, letras y palabras	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta al niño 7 flash cards con palabras. -Se indica al niño la siguiente instrucción: “debes estar muy atento a las serie de palabras que te voy a leer; porque, luego de escucharla tendrás que repetirla en orden directo”. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha, retiene y evoca series de 7 palabras en orden directo e inverso 	Flash cards	5´	X		
			<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta al niño 7 flash cards con palabras. -Se indica al niño la siguiente instrucción: “debes estar muy atento a las serie de palabras que te voy a leer; porque, luego de escucharla tendrás que repetirla en orden inverso”. 		Flash cards	5´	X		

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 23

I.- DATOS GENERALES:

Nombre : “Los **Animales marinos**”

Alumno : B.M.B

Edad : 9 años 10 meses

Fecha : 6 de julio

Horario : 4:00 a 4:45 pm

Grado : 4to grado

Especialista : Teresa Concha Cruz - Carmen Rosa Mendoza Amaya

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje/ Léxico semántico	Vocabulario	Relaciona palabras	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta al niño dibujos de elementos relacionados con la lectura “animales marinos”. - Se explica al niño que mientras se muestre cada imagen debe mencionar el nombre del elemento. - Se pide que mencione otros elementos relacionadas a la categoría animales marinos. 	Evoca con fluidez elementos correspondientes a una categoría	Dibujos de elementos referidos al texto animales marinos.	8´	X		

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura/ Procesos Léxico	Ruta visual (Vocabulario Visual)	Incrementa la representación ortográfica de las palabras	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta al niño palabras (sustantivos, verbos y preposiciones) escritas en tiras léxicas las cuales han sido extraídas del texto animales marinos. - Las tiras léxicas se colocan en el escritorio en forma vertical - Finalmente se le pide al niño leer las tarjetas lo más rápido posible y sin cometer errores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee con precisión y velocidad listado de palabras de contenido (sustantivos, verbos y preposiciones) extraídas de un texto 	Tiras Léxicas	8´	X		
Lectura/ Sintáctico	Signos de Puntuación	Lee con entonación frases /oraciones y textos narrativos, descriptivo	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta al niño el texto los "animales marinos". - Se le indica que debe identificar los signos de puntuación en el texto resaltándolos con marcador. 	Identifica los signos de puntuación en frases, oraciones y textos	Ficha con texto	8´		X	
Lectura/ Semántico	Palabras Oraciones textos	Extrae significado de palabras, oraciones y escritos	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta al niño el texto "los animales marinos". - Se indica la siguiente instrucción: "Voy a leer el texto y tú debes escuchar muy atentamente, porque luego te hare preguntas." - Se formulan preguntas literales e inferenciales y el niño responde en forma oral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha textos narrativos, y responde a preguntas literales e inferenciales 	Ficha con texto.	15´			

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Memoria / Memoria Auditiva	Memoria Secuencial auditiva	Manipula información auditiva de números, letras y palabras	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta al niño 7 flash cards con números. -Se indica al niño la siguiente instrucción: “debes estar muy atento a las serie de números que te voy a leer; porque, luego de escucharla tendrás que repetirla en orden <u>directo</u>”. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha, retiene y evoca series de hasta 7 números en orden directo e inverso 	Flash cards	5´	X		
			<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta al niño 7 flash cards con números. -Se indica al niño la siguiente instrucción: “debes estar muy atento a las serie de números que te voy a leer; porque, luego de escucharla tendrás que repetirla en orden inverso”. 		Flash cards	5´	X		



1. Datos Generales

BM, de 10 años de edad, nació el 08 de Julio del 2007, cursa el 4to Primaria, de una institución educativa particular.

2. Antecedentes Diagnósticos:

BM fue evaluado en marzo del presente año por Teresa Concha Cruz y Carmen Rosa Mendoza Amaya, quienes concluyeron dificultad en el factor pre -instrumental del área de lenguaje, específicamente en el proceso léxico - semántico, en los factores instrumentales de lectura, escritura, cálculo y complementarios de atención y memoria. En el factor instrumental de la lectura, en el proceso léxico hallaron dificultad en la precisión de lectura de palabras; así como, en los procesos sintácticos y semánticos; también en la escritura, en composición escrita; y en el área de matemática, en rapidez de cálculo y la resolución de problemas. Así mismo, se encontraron dificultades en el factor complementario de atención y memoria auditiva

Según los resultados de la evaluación de niveles de aprendizaje la presunción diagnóstica fue el niño presentó dificultades en vocabulario; reconocimiento de la palabra y la interpretación de los signos de puntuación en la lectura que inciden en la comprensión oral y escrita de textos; a ello se añan dificultades en atención y memoria auditiva. Se presume una dificultad general de aprendizaje; sin embargo, es necesario contar con una evaluación psicológica y neurológica para descartar un déficit atencional; así como, para precisar el diagnostico.

3. Antecedentes de Tratamiento

Inició el proceso de intervención en aprendizaje con Teresa Concha Cruz y Carmen Rosa Mendoza Amaya, el día 15 de mayo hasta el día 10 de julio. El tiempo de intervención duró 8 semanas, asistió de manera regular y puntual a un total de 23 sesiones.

4. Observación de la Conducta:

Durante el proceso de intervención se presentaron dificultades de carácter interno del niño, inhibición y dependencia hacia la madre. En un inicio se mostró frustrado cuando no pudo realizar la tarea sugerida, mencionó frases como: “¡Yo, no puedo hacer esto!, ¡No voy a poder!, ¡No, sé hacerlo!..”

siendo difícil cambiar su actitud; en dos ocasiones llegó a la terapia de mal humor debido a inconvenientes con sus padres.

Gradualmente mejoró la colaboración hacia la intervención, se alegró cuando trabajó con juegos, comics, actividades que ya había automatizado, se motivó al niño destacando sus logros sesión a sesión lo cual ayudó a elevar su autoestima.

5. Competencias:

Los objetivos del plan de intervención del presente periodo se focalizaron en incrementar el nivel de vocabulario oral que le permita acceder al significado de las palabras y sus relaciones; leer con adecuada precisión y velocidad palabras y textos (narrativos y expositivos) respetando los signos de puntuación y recepcionar, organizar y evocar diferentes estímulos auditivos (números, letras y palabras) de forma directa e inversa.

6. Capacidades:

Durante el proceso de intervención alcanzó logros significativos en el componente léxico semántico del lenguaje; así como, en el proceso léxico, sintáctico y semántico del factor instrumental de la lectura; además en el factor complementario de memoria.

En el factor pre instrumental del lenguaje; en el proceso léxico semántico, se ubicó en un nivel logrado al relacionar elementos a la categoría que pertenece, al evocar con fluidez elementos correspondientes a una categoría y completar oraciones a partir de una analogía verbal

En el factor instrumental de la lectura, en la ruta visual del proceso léxico se ubicó en un nivel logrado, logró la representación ortográfica de palabras de contenido, sustantivos, verbos y preposiciones extraídas de un texto, mediante la lectura rápida, pareo de palabras homófonas, asociación de palabras con su dibujo y significado, lectura de palabras en las que se ha eliminado la parte inferior de las letras y completamiento de frases. Inició la intervención leyendo una lista de 40 palabras en 1 minuto con 15 segundos mientras que finalizó la intervención leyendo 40 palabras en 31 segundos; logró leer 112 palabras por minuto de un texto.

En el proceso sintáctico en el componente signos de puntuación, logró identificar los signos de puntuación correspondientes en frases, oraciones y textos.

En el factor complementario de memoria secuencial auditiva, el niño mejoró de manera consistente; llegando a manipular series de números, letras y palabras de hasta 7 elementos en orden directa e inversa.

7. Dificultades:

- En el proceso sintáctico presentó dificultad en la prosodia y expresividad de la lectura por la falta de la interpretación de los signos de puntuación.
- Demandó el refuerzo continuo y sostenido en el vocabulario, activación de conocimientos previos al momento de trabajar un tema específico (aves, insectos, órganos).

8. Recomendaciones:

- Continuar la intervención en el proceso sintáctico la lectura; composición escrita y cálculo.
- Evaluación psicológica.
- Evaluación neurológica.
- Orientación a los padres en estilos de crianza.

Piura. 15 de Julio de 2017

Teresa Concha Cruz

Carmen Rosa Mendoza Amaya

Especialista Practicante

Especialista Practicante